



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



“...ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข  
แก้ไขในสิ่งผิด สืบสานพระราชปณิธาน  
ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง...”

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช  
พระชนมชีพอยู่ถึง ๙๐  
พระราชทานสัมภาษณ์เมื่อปี ๒๕๕๓

**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

พอประมาณ  
มีเหตุผล  
มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ความรู้  
รอบรอบ รับผิดชอบ

คุณธรรม  
ยึดสุจริต สติปัญญา มุ่งมั่น

เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม  
สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

“..เราจะสืบสานรักษา  
และต่อยอด  
และครองแผ่นดินโดยธรรม  
เพื่อประโยชน์สุข  
แห่งอาณาราษฎรตลอดไป..”

พระปฐมบรมราชโองการ  
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช  
พระชนมชีพอยู่ถึง ๙๐

ความพอประมาณ หมายถึง  
ความพอดีที่ไม่เลี่ยนเกินไปมากเกินไป ไม่น้อย  
เกินไปจนตนเองเดือดร้อน เช่น การผลิตและการบริโภคอยู่ใน  
ระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง  
การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไป  
อย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึง  
ถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากทางเลือกเหล่านั้น อย่างเป็นรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง  
การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง  
ด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

**หลักการทำงาน**

ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

- ◆ ระเบิดจากข้างใน
- ◆ องค์กรรวม
- ◆ ประโยชน์ส่วนรวม
- ◆ ความเพียร
- ◆ ปลุกป่าในใจคน
- ◆ ความรู้
- ◆ แก้ปัญหาจากจุดเล็ก
- ◆ ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ◆ ประหยัด เรียบง่าย ทำให้ง่าย
- ◆ เศรษฐกิจพอเพียง
- ◆ ทรงใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ
- ◆ ทำตามลำดับขั้น
- ◆ การมีส่วนร่วม
- ◆ ขาดทุนคือกำไร
- ◆ ไม่ติดตำรา
- ◆ การให้
- ◆ รู้รักสามัคคี



## พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

### ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

#### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

#### ๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก

ภวถเบศร วุฑฒกมล ผู้พิมพ์

สงวนลิขสิทธิ์

สงวนลิขสิทธิ์ของมูลนิธิส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแห่ง  
ประเทศไทย กรุงเทพมหานคร  
สงวนลิขสิทธิ์ของมูลนิธิส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแห่ง  
ประเทศไทย กรุงเทพมหานคร

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ในฐานะที่เป็นส่วนราชการที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลักในการให้บริการ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) จุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการประสานงาน บูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จและเป็นที่น่าชื่นชมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
พฤศจิกายน 2566



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข - ค
<b>ส่วนที่ 1</b>	
<b>สภาพการจัดการศึกษา</b>	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลเขตพื้นที่บริการ	2
- ข้อมูลด้านการศึกษา	3
- ข้อมูลด้านบุคลากร	7
- ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบกลุ่มเครือข่าย	8
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	9
- โครงสร้างการบริหาร	11
<b>ส่วนที่ 2</b>	
<b>สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565</b>	
- ผลการดำเนินงาน	13
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	13-17
- ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)	18-19
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	19-20
- ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	21
- ผลการประเมินผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	22
- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
<b>ส่วนที่ 3</b>	
<b>ทิศทางการจัดการศึกษา</b>	
- นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	31-42
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	43-48
- ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	49-51
- สำคัญสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52-66
- ทิศทางการจัดการศึกษาของ สพป.อุดรธานี เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	67-85

ส่วนที่ 4	รายละเอียดแผนงาน/โครงการปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
	- งบดำเนินงาน สพป.อุดรธานี เขต 2	86
	- สรุปหน้าโครงการและงบประมาณงพัฒนาคุณภาพการศึกษา	87-89
	- รายละเอียดโครงการ	90-270
ส่วนที่ 5	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
	- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	271
ภาคผนวก		
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ที่ 460/2566 ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566	
	- รูปภาพการจัดประชุมคณะทำงานฯ	



## ส่วนที่ 1

### สภาพการจัดการศึกษา

#### 1. สภาพทั่วไป

##### 1.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 505 หมู่ที่ 9 ตำบลกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่รับผิดชอบ 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอกุมภวาปี อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ อำเภอโนนสะอาด อำเภอหนองแสง และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม

อาคารสำนักงาน ประกอบด้วยอาคาร 3 หลัง

อาคารหลังที่ 1 (อาคารรวมใจ) ประกอบด้วย 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ , กลุ่มอำนวยการ , หน่วยตรวจสอบภายใน, กลุ่มบริหารงานบุคคล , กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย ห้องประชุมไต่คำ จำนวน 20 ที่นั่ง, ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อาคารหลังที่ 2 (อาคารรวมพลัง) ประกอบด้วย 2 ชั้น

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, กลุ่มนโยบายและแผน, กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา,

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาและห้องประชุมผาแดง จำนวน 40 ที่นั่ง

อาคารหลังที่ 3 (อาคารร่วมคิด)

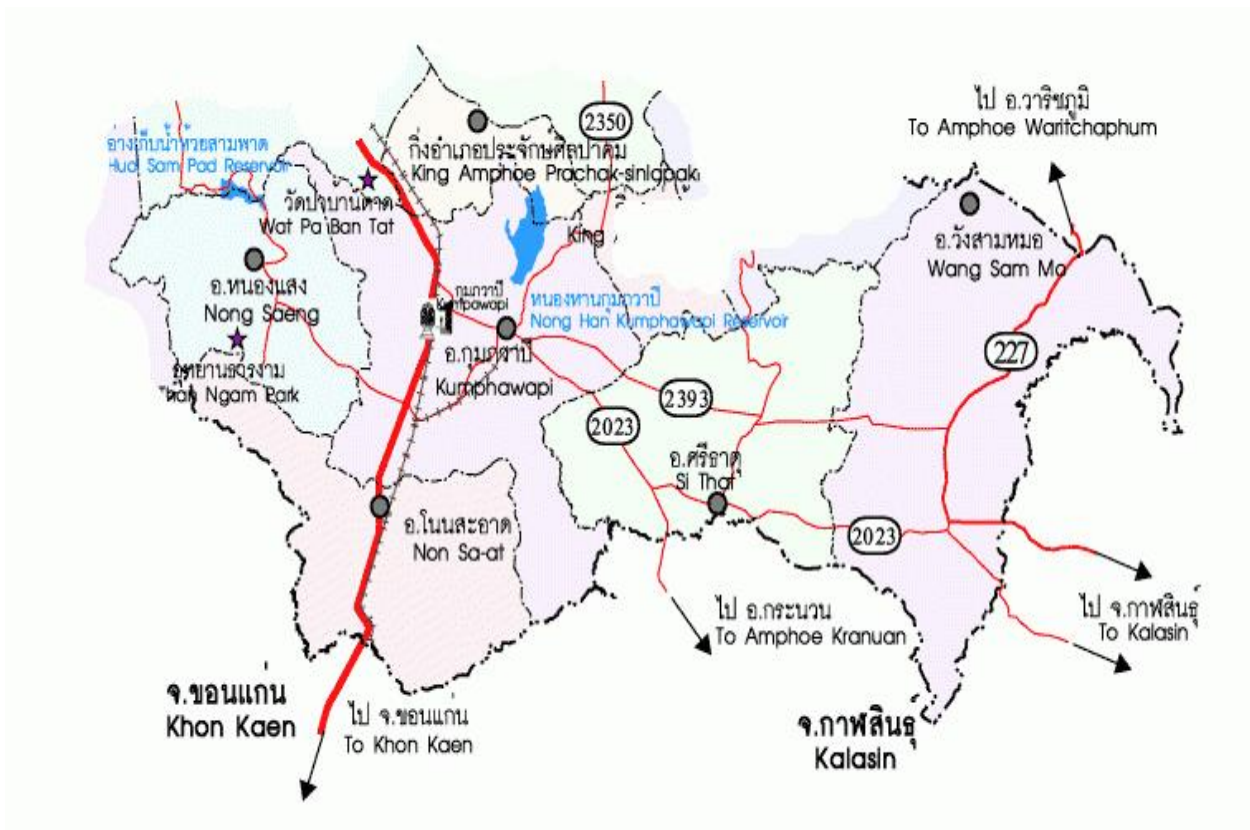
เป็นอาคารหอประชุม ขนาด 250 ที่นั่ง

**เขตพื้นที่บริการ**

เขตบริการ ประกอบด้วยพื้นที่ 6 อำเภอ คือ อำเภอกุมภวาปี อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ อำเภอหนองแสง และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม

**อาณาเขตติดต่อ**

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอหนองหาน อำเภอไชยวาน อำเภอกู่แก้ว
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเขาสวนกวาง อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น และอำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอคำม่วง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ และอำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี





2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

2.1 เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 6 อำเภอ ครอบคลุม 39 ตำบล มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น จำนวน 3,111.50 ตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 1 เขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ (ตร.กม.)	ห่างจากสพป. (กม.)
กุมภวาปี	13	175	8	7	672.6	0
โนนสะอาด	6	66	2	5	424.9	30
ศรีธาตุ	7	86	4	4	512.5	30
วังสามหมอ	6	72	4	3	727.3	54
หนองแสง	4	38	2	3	659.4	30
ประจักษ์ศิลปาคม	3	41	-	3	114.8	30
รวม	39	478	20	25	3,111.50	-

ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน 7 ขนาด ปีการศึกษา 2561 – 2566

(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา						เพิ่มลด จากปี65	
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	จำนวน	(ร้อยละ)
ขนาดที่ 1 (1 – 120 คน)	110	111	116	115	112	119	+7	6.25
- นักเรียน 0 – 20 คน	8	7	5	7	8	11	+3	37.50
- นักเรียน 21 – 40 คน	12	17	20	21	22	18	-4	-18.18
- นักเรียน 41 – 60 คน	28	27	26	26	26	35	+9	34.62
- นักเรียน 61 – 80 คน	30	24	30	27	34	27	-7	-20.59
- นักเรียน 81 – 100 คน	21	25	22	22	17	16	-1	-5.88
- นักเรียน 101 – 120 คน	11	11	13	12	8	12	+4	50.00
ขนาดที่ 2 (121 – 200 คน)	46	50	44	44	47	44	-3	-6.38
ขนาดที่ 3 (201 – 300 คน)	28	25	26	26	26	22	-4	-15.38
ขนาดที่ 4 (301 – 499 คน)	8	4	4	4	4	2	-2	-50.00
ขนาดที่ 5 (500 – 1,499 คน)	3	4	4	4	4	5	+1	25.00
ขนาดที่ 6 (1,500 – 2,499 คน)	-	-	-	-	-		-	-
ขนาดที่ 7 (>= 2,500 คน)	-	-	-	-	-		-	-
รวม	195	194	194	193	193	192	-	-

จากตารางพบว่า เมื่อเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนขนาดของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 กับ 2566 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก(โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา) เพิ่มขึ้น 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.25



ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2566 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

รายการ	ปีการศึกษา						เพิ่มลด จากปี65	
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	จำนวน	(ร้อยละ)
<b>ห้องเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,926</b>	<b>1,841</b>	<b>1,856</b>	<b>1,822</b>	<b>1,810</b>	<b>1,789</b>	<b>-21</b>	<b>-1.16</b>
- ก่อนประถมศึกษา	466	433	436	426	421	413	-8	-1.90
- ประถมศึกษา	1,263	1,213	1,223	1,202	1,196	1,186	-10	-0.84
- มัธยมศึกษาตอนต้น	197	195	197	194	193	190	-3	-1.55
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-		
<b>นักเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>25,879</b>	<b>25,216</b>	<b>24,803</b>	<b>24,352</b>	<b>24,001</b>	<b>22,639</b>	<b>-1,362</b>	<b>-5.67</b>
- ก่อนประถมศึกษา	5,733	5,258	4,969	4,858	4,790	4,430	-360	-7.52
- ประถมศึกษา	16,718	16,601	16,443	16,236	15,980	15,330	-650	-4.07
- มัธยมศึกษาตอนต้น	3,428	3,357	3,391	3,258	3,231	2,879	-352	-10.89
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางพบว่า จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2566 เป็นดังนี้

1. จำนวนห้องเรียนในปีการศึกษา 2566 ลดลงจากปีการศึกษา 2565 จำนวน 21 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.16
2. จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566 ลดลงจากปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,362 คน คิดเป็นร้อยละ 5.67

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนแยกตามระดับชั้น (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	นักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (อนุบาล 3 ขวบ)	129	141	270	38
อนุบาล 2	951	983	1,934	185
อนุบาล 3	1,194	1,032	2,226	190
<b>รวมระดับอนุบาล</b>	<b>2,274</b>	<b>2,156</b>	<b>4,430</b>	<b>413</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,166	1,103	2,269	194
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,207	1,122	2,329	196
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,266	1,152	2,418	195
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,367	1,263	2,630	200
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,514	1,345	2,859	199
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,491	1,334	2,825	202
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>8,011</b>	<b>7,319</b>	<b>15,330</b>	<b>1,186</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	526	385	911	62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	589	407	996	63
มัธยมศึกษาปีที่ 3	543	429	972	65
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,658</b>	<b>1,221</b>	<b>2,879</b>	<b>190</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>11,943</b>	<b>10,696</b>	<b>22,639</b>	<b>1,789</b>



ข้าราชการครูในสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

ที่	อำเภอ	จำนวนครูตาม จ.18			
		ผอ.โรงเรียน	รอง ผอ.โรงเรียน	สายผู้สอน	รวม
1	กุมภวาปี	55	0	476	531
2	โนนสะอาด	21	0	227	248
3	ศรีธาตุ	26	2	234	262
4	วังสามหมอ	26	2	280	308
5	หนองแสง	12	2	152	166
6	ประจักษ์ศิลปาคม	11	0	122	133
รวม		151	6	1,501	1,658

ตารางที่ 6 จำนวนครู แยกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

ที่	วิทยฐานะ	จำนวนครูแยกตามวิทยฐานะ				หมายเหตุ
		ครู	รอง ผอ.ร.ร.	ผอ.ร.ร.	รวม	
1	ไม่มีวิทยฐานะ(ครู ผช. + คศ.1)	614	0	0	614	
2	ชำนาญการ	289	3	7	299	
3	ชำนาญการพิเศษ	595	3	143	741	
4	เชี่ยวชาญ	3	0	1	4	
รวมทั้งสิ้น		1,501	6	151	1,658	

ตารางที่ 7 ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย จำนวน 12 เครือข่าย ประกอบด้วย

อำเภอ	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
กุมภวาปี	1. กุมภวาปี 1 2. กุมภวาปี 2 3. กุมภวาปี 3 4. กุมภวาปี 4
ศรีธาตุ	1. ศรีธาตุ 1 2. ศรีธาตุ 2
โนนสะอาด	1. โนนสะอาด 1 2. โนนสะอาด 2
วังสามหมอ	1. วังสามหมอ 1 2. วังสามหมอ 2
หนองแสง	หนองแสง
ประจักษ์ศิลปาคม	ประจักษ์

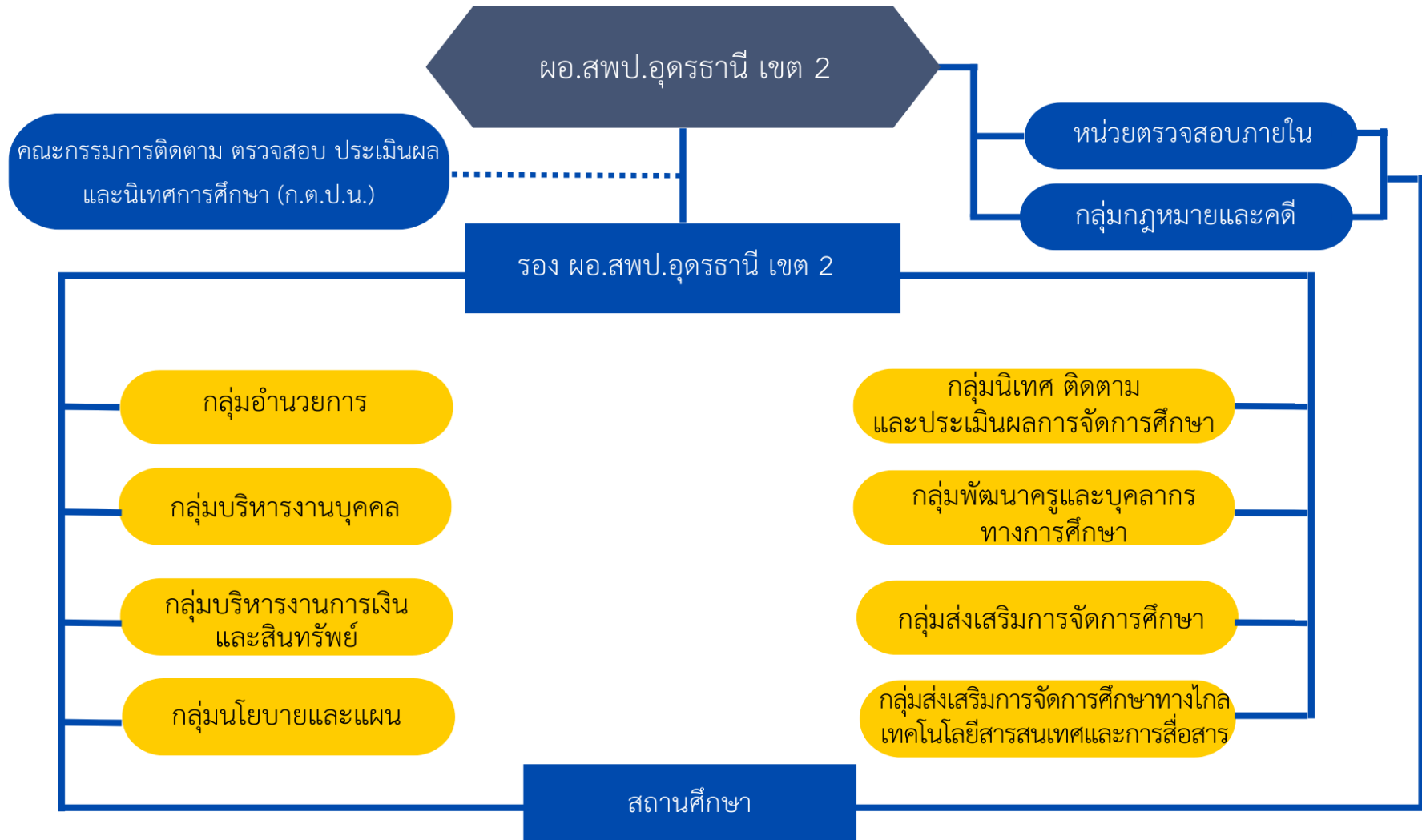
### 3. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 ดังนี้

- ก. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (มาตรา 36)
- ข. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ) และกฎหมายอื่น และ
- ค. มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้
  - 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
  - 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
  - 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  - 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
  - 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  - 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  - 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  - 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
  - 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  - 10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
  - 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
  - 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย



# โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



## โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้าง การบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

1. กำหนดโครงสร้างสำนักงาน ประกอบด้วย
2. กลุ่มอำนวยการ
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
6. กลุ่มบริหารงานบุคคล
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
10. กลุ่มกฎหมายและคดี
11. หน่วยตรวจสอบภายใน

ตารางที่ 9 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานใน สพป.อุดรธานี เขต 2

ที่	กลุ่ม	จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่ม						
		ผอ.กลุ่ม	บุคลากร	พนักงาน ราชการ	ครูช่วย ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	อัตราจ้าง	รวม
1	กลุ่มอำนวยการ	1	5	1	0	2	5	15
2	กลุ่มนโยบายและแผน	1	4	0	0	0	0	5
3	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1	0	1	0	0	0	2
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	1	6	0	0	0	0	7
5	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	6	1	0	0	1	9
6	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1	1	0	0	0	0	2
7	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	4	1	0	0	0	6
8	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา	1	9	0	0	0	1	11
9	กลุ่มกฎหมายและคดี	0	0	0	0	0	0	0
10	หน่วยตรวจสอบภายใน	0	2	0	0	0	0	2
รวมทั้งสิ้น		8	37	4	0	2	7	59

ส่วนที่ 2

สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ดำเนินการตามภารกิจเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทำเนิงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ผ่านมาสามารถสรุปได้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

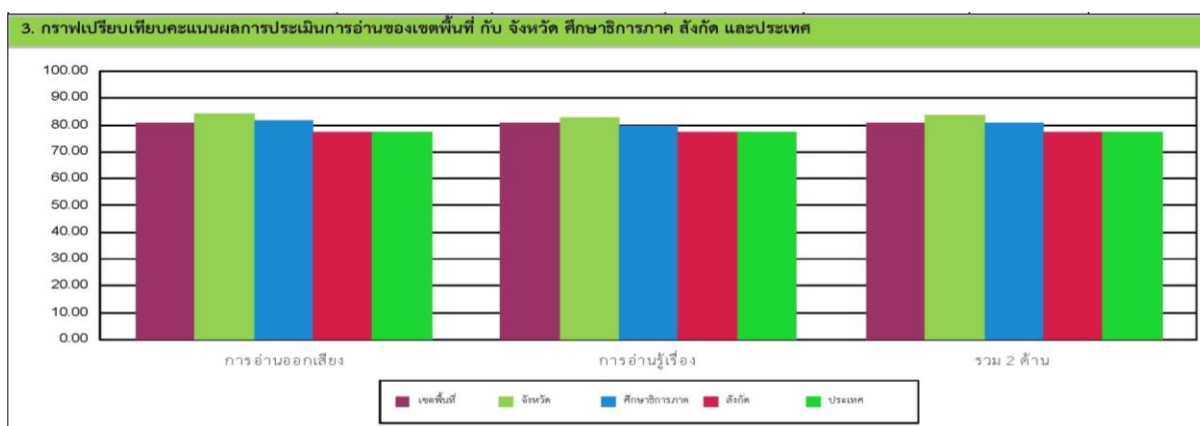
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ((Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

สมรรถนะ	เขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	80.81	84.43	81.54	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	80.82	82.50	79.85	77.19	77.19
รวม 2 ด้าน	80.82	83.48	80.70	77.22	77.28





จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.81 ด้านการรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.82

**2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา2565 ระหว่างเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด (สพฐ.) และประเทศ รายละเอียด ดังนี้**

สมรรถนะ	เขตพื้นที่	จังหวัด	ผลต่าง	ร้อยละ (เพิ่ม/ลด)	ศึกษาธิการภาค	ผลต่าง	ร้อยละ (เพิ่ม/ลด)	สพฐ.	ผลต่าง	ร้อยละ (เพิ่ม/ลด)	ประเทศ	ผลต่าง	ร้อยละ (เพิ่ม/ลด)
การอ่านออกเสียง	80.81	84.43	-3.62	-4.48	81.54	-0.73	-0.90	77.24	3.57	4.42	77.38	3.43	4.24
การอ่านรู้เรื่อง	80.82	82.50	-1.68	-2.08	79.85	0.97	1.20	77.19	3.63	4.49	77.19	3.63	4.49
รวม 2 ด้าน	80.82	83.48	-2.66	-3.29	80.7	0.12	0.15	77.22	3.60	4.45	77.28	3.54	4.38

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา2565 ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา กับ ระดับจังหวัด พบว่าในภาพรวม 2 ด้าน ผลต่างลดลง -2.66 คะแนนเฉลี่ยลดลงคิดเป็นร้อยละ -3.29 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ผลต่างลดลง -3.62 คะแนนเฉลี่ยลดลงคิดเป็นร้อยละ -4.48 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผลต่างลดลง -1.68 คะแนนเฉลี่ยลดลงคิดเป็นร้อยละ -2.08 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา กับ ระดับต้นสังกัด (สพฐ.) พบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน ผลต่างเพิ่มขึ้น 3.60 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 4.45 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ผลต่างเพิ่มขึ้น 3.57 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 4.42 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผลต่างเพิ่มขึ้น 3.63 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 4.49 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน ผลต่างเพิ่มขึ้น 3.54 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 4.38 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ผลต่างเพิ่มขึ้น 3.43 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 4.24 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผลต่างเพิ่มขึ้น 3.63 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 4.49 สรุป ด้านการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และรวม 2 ด้าน ผลคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัด ผลการเปรียบเทียบกับระดับสพฐ.และประเทศ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน ผลคะแนนสูงกว่าทั้งระดับ สังกัด(สพฐ.) และประเทศ

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2564

กับปีการศึกษา 2565 รายละเอียด ดังนี้

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง(เพิ่ม/ลด)	ผลเปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	69.95	80.81	10.86	15.53
การอ่านรู้เรื่อง	72.79	80.82	8.03	11.03
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	71.43	80.82	9.39	13.15

จากตารางผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน ผลต่างเพิ่มขึ้น 9.39 ผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 13.15 พิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ผลต่างเพิ่มขึ้น 10.86 ผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 15.53 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผลต่างเพิ่มขึ้น 8.03 ผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.03

4. ผลประเมินด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสถานศึกษาที่มีคะแนนเต็ม 100

ลำดับ	โรงเรียน	ผู้เข้าสอบ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
			คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		583,751	77.38	77.19	77.28
คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.		399,655	77.24	77.19	77.22
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่		1,820	80.81	80.82	80.82
1	บ้านหนองศรีเจริญ-หนองผึ้ง	1	100.00	100.00	100.00
2	บ้านโคกน้อย	9	100.00	100.00	100.00
3	บ้านม่วงเต่า	1	100.00	100.00	100.00
4	บ้านหนองบัว	1	100.00	100.00	100.00
5	บ้านโคกลำม	3	99.33	100.00	99.66
6	บ้านโคกสว่าง	12	100.00	99.16	99.58

5. ผลคะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสถานศึกษา สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2

ผลการประเมินรวม 2 ด้าน	ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100	ดีมาก	4 โรงเรียน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90-99	ดีมาก	51 โรงเรียน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80-89	ดีมาก	71 โรงเรียน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 - 79	ดีมาก	33 โรงเรียน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60-69	ดี	18 โรงเรียน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50-59	ดี	4 โรงเรียน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40-49	ดี	4 โรงเรียน

6. ผลคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ จำแนกตามกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน สังกัด สพป.อุดรธานี เขต.2

ลำดับ	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้เข้าสอบ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
1	กลุ่มพันดอน	บ้านหนองศรีเจริญ-หนองผึ้ง	กุมภวาปี	1	100.00	100.00	100.00
2	กลุ่มจำปีศรีธาตุ	บ้านโคกน้อย	ศรีธาตุ	9	100.00	100.00	100.00
3	กลุ่มโนนสะอาดโคกกลาง	บ้านม่วงเฒ่า	โนนสะอาด	1	100.00	100.00	100.00
4	กลุ่มหนองแสง 2	บ้านหนองบัว	หนองแสง	1	100.00	100.00	100.00
5	กลุ่มบุงแก้วทมนางาม	บ้านโคกล่าม	โนนสะอาด	3	99.33	100.00	99.66
6	กลุ่มหนองแสง 1	บ้านโคกสว่าง	หนองแสง	12	100.00	99.16	99.58
7	กลุ่มวังสามหมอ 3	บ้านวังทอง	วังสามหมอ	2	98.00	98.00	98.00
8	กลุ่มห้วยแก้งปะโค	บ้านหัวขัวเหมือดแอ่	กุมภวาปี	7	96.57	97.71	97.14
9	กลุ่มโนนสะอาดหนองโพธิ์	ห้วยแสงอรุณวิทยา	โนนสะอาด	10	95.20	98.80	97.00
10	กลุ่มหนองหว้า	บ้านหนองหว้า	กุมภวาปี	3	98.66	93.33	96.00
11	กลุ่มนาขุมนกเขียน	บ้านคำดอกไม้	ศรีธาตุ	1	100.00	92.00	96.00

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

12	กลุ่มวังสามหมอ 4	บ้านท่าลาด	วังสามหมอ	1	100.00	92.00	96.00
13	กลุ่มโป่งตาดทอง ก้าวหน้า	บ้านป่าหวาย	ศรีธาตุ	5	98.00	93.60	95.80
14	กลุ่มนาม่วง	บ้านโนนแสง	ประจักษ์ศิลปาคม	1	98.00	92.00	95.00
15	กลุ่มเมืองกุมภวา	บ้านดอนแก้ว	กุมภวาปี	7	97.71	91.42	94.57
16	กลุ่มวังสามหมอ 2	บ้านโคกเล่า	วังสามหมอ	9	98.88	90.22	94.55
17	กลุ่มเวียงคำ	บ้านนาแบก	กุมภวาปี	9	97.77	89.55	93.66
18	กลุ่มท่าลีสี้อ	บ้านนาเพ็ญ	กุมภวาปี	10	91.20	96.00	93.60
19	กลุ่มเสอเพลอผาสุก	บ้านหนองแวงโนน ชัยเหล็ก	กุมภวาปี	7	94.85	90.85	92.85
20	กลุ่มสามพาดอ้อมจาน	บ้านเมืองปึง	ประจักษ์ศิลปาคม	12	92.16	92.33	92.25
21	กลุ่มเชียงแหว	บ้านนกชะบา	กุมภวาปี	2	100.00	84.00	92.00
22	กลุ่มวังสามหมอ 1	สหราษฎร์วิทยานุสรณ์	วังสามหมอ	4	95.50	85.50	90.50
23	กลุ่มหัวนาคำ	สามัคคีวิทยาคาร	ศรีธาตุ	8	95.00	85.25	90.12
24	กลุ่มแซแล	บ้านยางหล่อโนนน้ำ ย่อย	กุมภวาปี	4	82.50	88.00	85.25

- ผลการประเมิน(RT) รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100

ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 4 กลุ่ม

- ผลการประเมิน(RT) รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80-99

ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 20 กลุ่ม



ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ระดับ	รวม 2 ด้าน							
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
	ปี 63	ปี 64	ผลต่าง	พัฒนาการ	ปี 64	ปี 65	ผลต่าง	พัฒนาการ
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	43.97	52.80	8.83	20.08	52.80	52.50	-0.30	-0.57
คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.	44.53	52.11	7.58	17.02	52.11	52.07	-0.04	-0.08
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	48.81	45.05	-3.76	-1.75	45.01	60.13	15.12	33.59
ระดับ	ด้านภาษาไทย							
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
	ปี 63	ปี 64	ผลต่าง	พัฒนาการ	ปี 64	ปี 65	ผลต่าง	พัฒนาการ
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.46	56.14	8.68	18.29	56.14	55.86	-0.28	-0.50
คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.	47.76	55.48	7.72	16.16	55.48	55.33	-0.15	-0.27
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	48.86	49.57	0.71	1.45	49.57	63.64		28.18
ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์							
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
	ปี 63	ปี 64	ผลต่าง	พัฒนาการ	ปี 64	ปี 65	ผลต่าง	พัฒนาการ
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.47	49.44	8.97	22.16	49.44	49.12	-0.32	-0.65
คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.	41.30	48.73	7.48	17.99	48.73	48.81	0.08	0.16
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	42.76	40.53	-2.23	-5.22	40.53	56.62	16.09	39.70

จากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม 2 ด้าน ผลต่างลดลงเท่ากับ -0.30 พัฒนาการลดลงคิดเป็นร้อยละ -0.57 ระดับต้นสังกัด(สพฐ.) พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม 2 ด้าน ผลต่างลดลงเท่ากับ -0.04 พัฒนาการลดลงคิดเป็นร้อยละ -0.08 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม 2 ด้าน ผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 15.12 พัฒนาการเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 33.59 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 จำแนกตามรายด้าน ดังนี้

1) ด้านภาษาไทย ระดับประเทศ พบว่า ผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลงเท่ากับ  $-0.28$  พัฒนาการลดลงคิดเป็นร้อยละ  $-0.50$  ระดับต้นสังกัด(สพฐ.) พบว่า ผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลงเท่ากับ  $-0.15$   $7.72$  พัฒนาการลดลงคิดเป็นร้อยละ  $-0.27$  และระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ  $14.07$  พัฒนาการเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ  $28.38$

2) ด้านคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ พบว่า ผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลงเท่ากับ  $-0.32$  พัฒนาการลดลงคิดเป็นร้อยละ  $-0.65$  ระดับต้นสังกัด(สพฐ.) พบว่า ผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ  $0.08$  พัฒนาการเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ  $0.16$  และระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ  $16.09$  พัฒนาการเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ  $39.70$

**เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (เฉพาะโรงเรียนสังกัด สพฐ.)**

รายวิชา	ระดับเขตพื้นที่		ผลต่าง เพิ่ม/ลด	ระดับ สพฐ.		ผลต่าง เพิ่ม/ลด	ระดับประเทศ		ผลต่าง เพิ่ม/ลด
	ปี2564	ปี 2565		ปี2564	ปี 2565		ปี2564	ปี 2565	
ภาษาไทย	41.61	48.83	7.20	49.54	52.80	3.26	50.38	53.89	3.51
คณิตศาสตร์	32.28	23.20	-9.08	35.85	26.52	-9.33	36.83	28.06	-8.77
วิทยาศาสตร์	31.46	35.53	4.07	33.68	37.90	4.22	34.31	39.34	5.03
ภาษาอังกฤษ	29.68	29.64	-0.04	35.46	33.57	-1.89	39.22	37.62	-1.6
ผลต่างเฉลี่ยรวม	33.76	34.30	0.54	38.63	37.70	-0.93	40.19	39.73	-0.46

จากตาราง ผลเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 สรุปดังนี้

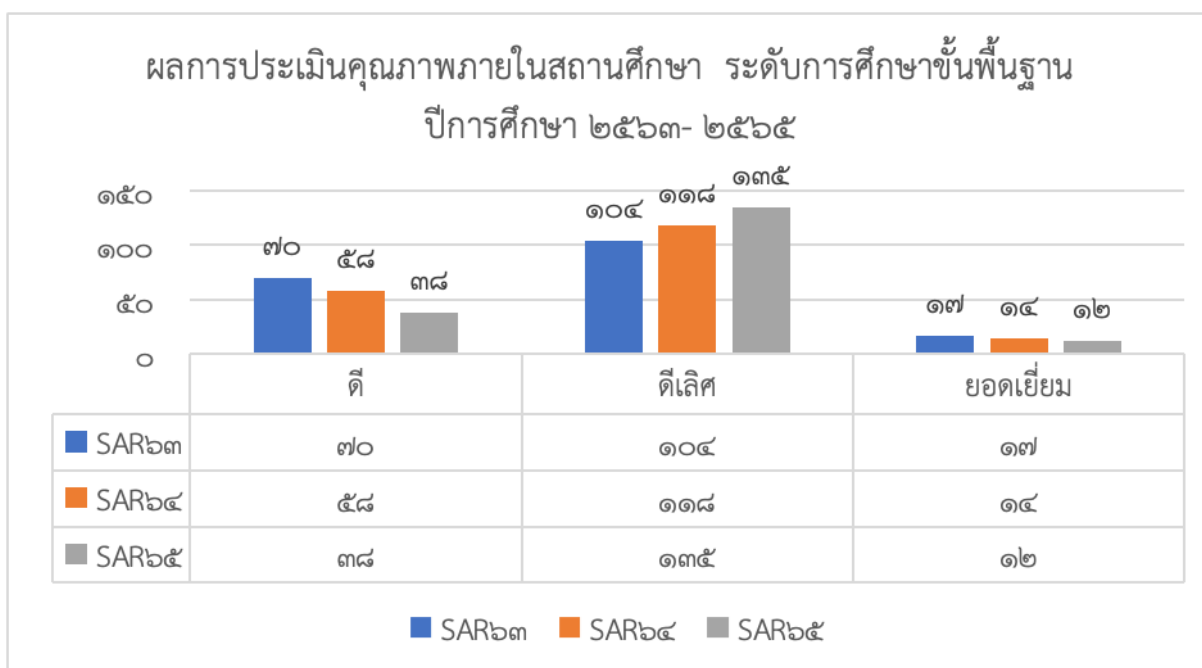
1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลต่างเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2564 ผลต่างเท่ากับ  $0.54$  คิดเป็นร้อยละ  $1.60$
2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับต้นสังกัด (สพฐ.) ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลต่างลดลง จากปีการศึกษา 2564 ผลต่างเท่ากับ  $-0.97$  คิดเป็นร้อยละ  $-2.51$
3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลต่างลดลง จากปีการศึกษา 2564 ผลต่างเท่ากับ  $-0.49$  คิดเป็นร้อยละ  $-1.22$

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 3 (เฉพาะโรงเรียนสังกัด สพฐ.)

รายวิชา	ระดับเขตพื้นที่		ผลต่าง เพิ่ม/ลด	ระดับ สพฐ.		ผลต่าง เพิ่ม/ลด	ระดับประเทศ		ผลต่าง เพิ่ม/ลด
	ปี2564	ปี 2565		ปี2564	ปี 2565		ปี2564	ปี 2565	
ภาษาไทย	40.21	46.20	5.99	51.13	53.91	1.78	51.19	52.95	1.76
คณิตศาสตร์	21.60	22.48	0.88	24.75	24.66	-0.09	24.47	24.39	-0.08
วิทยาศาสตร์	28.12	30.50	2.38	31.67	33.67	2.00	31.45	33.32	1.87
ภาษาอังกฤษ	26.53	28.01	1.48	30.79	31.75	0.96	31.11	32.05	0.94
<b>ผลต่างเฉลี่ยรวม</b>	<b>29.11</b>	<b>31.80</b>	<b>2.68</b>	<b>34.59</b>	<b>36.00</b>	<b>1.16</b>	<b>34.55</b>	<b>35.68</b>	<b>1.12</b>

จากตาราง ผลเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 สรุปดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า **ผลต่างเพิ่มขึ้น** จากปีการศึกษา 2564 ผลต่างเท่ากับ **2.68** คิดเป็นร้อยละ **9.21**
2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับต้นสังกัด (สพฐ.) ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า **ผลต่างเพิ่มขึ้น** จากปีการศึกษา 2564 ผลต่างเท่ากับ **1.16** คิดเป็นร้อยละ **3.35**



จากข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565 ผลดังตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565 ซึ่งอยู่ในกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อจากสภาวะการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ภาพรวมมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 อยู่ในระดับดีเลิศ และพบว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับยอดเยี่ยม ลดลง ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการประเมินผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ITA ONLINE 2023



สพ.อุดรธานี เขต 2

ระดับผ่านดีเยี่ยม  
(AA)

96.85

จากการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส  
ในการดำเนินงานของภาครัฐ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

[WWW.UDESA2.GO.TH](http://WWW.UDESA2.GO.TH)

นายบูรพา พรหมสิงห์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

"เขตเข้มแข็ง โรงเรียนมาตรฐาน นักเรียนคุณภาพ"



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4	2	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	4	2	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	4	2	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			4.04	ดีมาก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	5	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.02	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

**ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ มาตรการ แนวทาง โครงการ/กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ คู่มือ และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้งานระบบ MOE Safety Center มีเครือข่ายด้านความปลอดภัย มีนวัตกรรม 4S-LOVE MODEL เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ นวัตกรรม ในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ทั้งนี้ ควรส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษา สามารถดำเนินงานและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/สร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย อย่างต่อเนื่องต่อไป

**ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตามช่วยเหลือเด็ก ออกกลางคัน มีแนวทางช่วยเหลือและส่งต่อเด็กออกกลางคันที่ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา ทั้งนี้ ควรมีการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนงานและออกแบบกิจกรรมดูแลช่วยเหลือ นักเรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มเครือข่ายในการดำเนินงานพาน้อง กลับมาเรียน ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม/จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่สาธารณะ

**ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมตามแนว พระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการ วางแผนพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรส่งเสริมแนวทางและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย หรือช่วงชั้น รวมทั้งการอบรม และพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนำผลประเมิน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ถึงความสำคัญของการนำผลประเมินไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษา ที่ดำเนินงานจนเป็นแบบอย่างได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการนำผลประเมินไปใช้ในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน วิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไข และพัฒนา ตามสภาพปัญหาแต่ละด้าน รวมถึงส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบ/นวัตกรรมจัดการเรียน การสอนที่สะท้อนถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษาในสังกัด มีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครูและสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภายในและหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศกระบวนการดำเนินงานของผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีชัดเจน เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

**ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ควรมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้สถานศึกษานำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/รูปแบบ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศภาพความสำเร็จของการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อขยายผลให้สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงตัวผู้เรียนได้จริง รวมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานและเสนอแนะให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

**ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น คือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ผู้เรียน และขับเคลื่อนด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้โดยเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นหลัก คัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ สร้างเครือข่าย/จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน พร้อมทั้งจัดทำสารสนเทศผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง 3 ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) เผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้พัฒนาต่อยอดต่อไป

**ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สามารถพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นต้นแบบการส่งเสริมประชาธิปไตยได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐและภาคประชาสังคม เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนในการดำเนินงาน มีการถอดบทเรียนรายงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรจัดทำสารสนเทศผลงานที่เป็นแบบอย่างเพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ต่อไป



**ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด เน้นการมีส่วนร่วมและการใช้ทรัพยากรร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพ ทั้งนี้ ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามบทบาทภารกิจภายใต้ 8 จุดเน้นอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งอย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานเพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกันต่อไป

**ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการค้นหาบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนด้านการศึกษา ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน ซึ่งมีผลงานด้านการศึกษาเป็นที่ประจักษ์สามารถเป็นแบบอย่างในระดับพื้นที่ได้ ทั้งนี้ ควรมีวิธีการค้นหาที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่ไปนิเทศ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน เช่น คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็น Soft Power ที่เป็นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน

**ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์ม Big Data ที่พัฒนาเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สามารถใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน และระบบรายงานการดำเนินโครงการออนไลน์ แสดงข้อมูลรายงานการดำเนินโครงการ ผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ และผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ ควรวิเคราะห์ความต้องการใช้สารสนเทศเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งานที่เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ได้ตลอดเวลา เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างระบบ Big Data และระบบ AMSS++ ไว้ที่เดียว เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการทำงานที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดการและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการใด ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมาก การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพิจารณา กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา "เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแลพัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ" โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพ ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ "เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ" เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล



**(ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ**

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพ

การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

### แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

### นโยบายที่เกี่ยวข้อง

#### นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

## 2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี และนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

28) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

### นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

#### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงิน และการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopeware

## 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึง



ประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนใน ภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## 2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและ การวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## 2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร

ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และ ความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับ ประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจาก ต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบ ได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือ

วิชาชีพและผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

## 2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับ ภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

### 2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

#### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริต

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

#### 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568  
และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
สู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย  
การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย  
ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม  
ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้  
อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการ  
อนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

**5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

**6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม**

6.1) พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

**7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ**

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา**

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

#### 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

#### 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



**2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู**

- 2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

**3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา**

- 3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

**4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา**

- 4.1) สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

**5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต**

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต

และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการ

จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

#### เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความ

รุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

**2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

เป้าหมายย่อย 1.1.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

**3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะ องค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลาง

ก่อน)ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐานสาระสำคัญ ดังในส่วนที่ 4



สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

#### 4.1 ภาพรวม

##### 4.1.1 วิสัยทัศน์

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

##### 4.1.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

#### 4.1.3 ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### 4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

#### 4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

##### 1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก. / ศบศ. / สนค. / สมป. / สนผ. / สบฉ. / สพค.จชต. / สศศ. / สบว. / สดผ.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	สนผ.
3.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	สศศ. / สนผ.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สนผ. / สศศ.
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สวก. / สบว. / ศบศ.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงาน  
อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	สวก.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	สวก. / สศศ.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	สวก.
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	สวก. / สศศ.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	สทศ.
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8	สทศ.
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก. / สศศ./ สมป.
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	สนก.
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 80	สวก. / สนก. /



	ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		ศนฐ. / สศศ.
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทร. / สทศ. / สศศ.
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	ศบศ. / สศศ.
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	ศบศ. / สวก. / สนค. / สบว. / สมป. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ. / สทร. / สศศ. / สมป.

### 3) แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและ

วัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรมหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	สทร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	สทศ.
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	สนก.
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สบน. / สนม. / สพก.จชต. / สมป.
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร	ร้อยละ 85	สนก.

	ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย		
6	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ..	1,000,000 ครั้ง	สทร. / สวก. / สศศ. / สมป. / สนก. / สบน. / สทศ.
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	สตผ.
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการ ทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	กพร. / สำนักส่วนกลาง

### 3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ  
อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน  
(ปพ.. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วน  
บุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/  
ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี  
การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ  
สูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี  
สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บ  
ข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ  
เหมาะสมกับบริบท**

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ



3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

**สถานศึกษาอื่น ๆ**

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้่างถูกต้อง
- 3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก

เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

**วิสัยทัศน์**

บริหารจัดการเป็นเลิศ สถานศึกษาได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

**พันธกิจ**

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพะ ที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

6. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

8. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ค่านิยมองค์กร (VALUE)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กร 4 ประการ เพื่อให้ข้าราชการในสังกัดยึดถือเป็นเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน คือ 4A (Four A) หมายถึง

1. A = Accountability หมายถึง มีความรับผิดชอบ/มีจิตสำนึกในหน้าที่
2. A = Advancement หมายถึง มีความก้าวหน้า/เรียนรู้พัฒนาอยู่เสมอ
3. A = Achievement หมายถึง มีความสำเร็จ/มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ
4. A = A team หมายถึง ทำงานเป็นทีมเดียวกัน



## ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ในฐานะที่เป็นส่วนราชการที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 “เด็กอุดร 2 เรียนดี มีความสุข” กอปรด้วยนโยบายในการขับเคลื่อนและ พัฒนา 4 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย

นโยบายที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

ภายใต้รูปแบบการขับเคลื่อนพัฒนามุ่งสู่เป้าหมายโดยใช้อำเภอเป็นฐาน โดยใช้ FAST6 Model มีกระบวนการวิเคราะห์เป้าหมาย เสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การแลกเปลี่ยนรู้หาผลสำเร็จ และ การทำงานเป็นทีมอย่างมีส่วนร่วม อันส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานการศึกษา



# FAST6 Model

Focus Assessment Teamwork Show & Share



อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น



เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน



โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย



ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ



# นโยบายFAST6 Model

## อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น



นักเรียนป. 1-3 อ่านออกเขียนได้



นักเรียนป. 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้



นักเรียนได้รับการคัดกรองและส่งเสริมความเป็นเลิศ  
ด้านคณิตศาสตร์

## เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน



เรียนดี



มีความสุข



มีภูมิคุ้มกัน

## โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย



ป้าย...ขีด



ห้องเรียนสะอาด



รั้วรอบขอบชิด



ห้องน้ำสะอาด



สนาม



โรงอาหาร

## มีอาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอาชีพ



ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ศึกษานิเทศก์



ผู้บริหาร

กลยุทธ์และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ

ภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทาง

การศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ทุกคน	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผน
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

### 3) แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

**การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

**2. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**1) เป้าหมาย**

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ



และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

### หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร

จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง  
ในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)  
เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา  
และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนา  
งานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### 3. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ  
และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ  
อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มี  
ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ  
และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	กลุ่ม DLICT
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ..	1,000,000 ครั้ง	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	กลุ่มนโยบายและแผน
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	ทุกกลุ่มงาน

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/  
ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี  
การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ  
สูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี  
สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บ  
ข้อมูล

3.4) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ  
ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา  
ให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการ  
ทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้าน  
เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม  
จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร  
โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

3.8) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา  
ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.9) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.10) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้  
เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.11) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.12) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.14) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

3.15) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.20) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.21) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.22) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4. กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มนโยบายและแผน
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/

มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซึ่กซั่มในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## ส่วนที่ 4

## รายละเอียดแผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้จัดสรรงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ ที่ตั้งปี 2566	หมายเหตุ
1	งบดำเนินงาน		
	ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		
	ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม	109,512	
	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	120,000	
	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	50,000	
	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000	
	ค่าวัสดุสำนักงาน	400,000	
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	300,000	
	ค่าจ้างเหมาเครื่องถ่ายเอกสาร	400,000	
	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	475,488	
	งบพัฒนาคุณภาพ/โครงการเร่งด่วน	452,780	
	ข. ค่าสาธารณูปโภค		
	ค่าไฟฟ้า	700,000	
	ค่าน้ำประปา	60,000	
	ค่าโทรศัพท์	95,000	
	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	40,000	
	รวมงบประจำ	3,252,780	
2	สำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	(ตามโครงการ/กิจกรรม)	1,747,220	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,000,000	

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
<b>กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>				
1	พัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษเรียนรวม ปีงบประมาณ 2566	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาววิมล เก้าวลัย	90 – 95
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</b>				
2	การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาววิมล เก้าวลัย	96 – 101
3	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี” ประจำปี 2567	25,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายวงษ์ศักดิ์ ชันธิวิชัย	102 – 108
4	โรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศการเรียนรู้	45,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายปรีดา พงษ์วุฒินันท์	109 – 115
5	โรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)” ประจำปี 2567	15,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายวงษ์ศักดิ์ ชันธิวิชัย	116 – 121
6	ขับเคลื่อนกิจการสถานักเรียน ปี2567	35,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายสุริยศาสตร์ โคตรแสนเมือง	122 – 126
7	พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสุนีย์ อุทุมทอง	127 – 133
8	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	319,200	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสุนีย์ อุทุมทอง	134 – 139
9	อ่านออกเขียนได้ ปักป้ายการอ่าน	120,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางรัตดา วิทยากร	140 – 144
10	การประเมินนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566	80,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายไพรัช รินทร์วงศ์	145 – 148

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
11	การอบรมการใช้ระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และการค้นหาและส่งเสริมโรงเรียน ครู และนักเรียน พหุปัญญาต้นแบบ (Soft Power)	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวชนิดา ทศนิยม	149 – 155
12	เรียนดี มีความสุขเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางฐิตินันท์ อุกการ	156 – 171
13	นิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	60,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางรัตดา วิทยากร	172 – 176
14	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางรัตดา วิทยากร	177 – 180
15	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	25,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาววิศรดา เชิญชม	181 – 183
16	คิดเลขเป็นสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวศศิธร นาคดิลก	184 – 188
17	พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาวศศิธร นาคดิลก	189 – 197
18	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	120,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล	198 – 205
19	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	150,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นางสาวสุภาพร นามรักษา	206 – 210
20	อบรมหลักสูตรความรู้เบื้องต้นสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานอาหารกลางวันโรงเรียน ประจำปี 2567	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายสุริยศาสตร์ โคตรแสนเมือง	211 – 214
21	การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	100,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล	215 – 220
22	การจัดประชุมเพื่อการบริหารงานบุคคล	120,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล	221 – 225



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
<b>กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>				
23	การประชุมเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	50,000	กลุ่มอำนวยการ	226 – 231
24	โครงการ “กำกับติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน การใช้งานอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก”	20,000	กลุ่ม DLICT	232 – 236
25	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	18,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสาววิศรา เชิญชม	237 – 241
26	การตรวจสอบและติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณทุกประเภท เพื่อส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	10,000	หน่วยตรวจสอบภายใน นายอภิชาติ โภคาพานิช	242 – 250
27	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพป.อุดรธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	65,020	กลุ่มนโยบายและแผน	251 – 259
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>				
28	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็กนักเรียน ปีงบประมาณ 2567	40,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางจุฬาพิศ นันทสุธา	260 – 265
29	ส่งเสริม สนับสนุนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน)	15,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวปิยะวรรณ สิงห์พรม	266 – 270
	<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>1,747,220</b>		



กลยุทธ์ที่ 1

โครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษเรียนรวม ปีงบประมาณ 2566”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) แผนแม่บทย่อย (Y1) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) เป้าหมาย SDG040A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ชื่อปัจจัย : F02 นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

และศักยภาพ

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

และศักยภาพ

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ระบุว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายจากผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 ระบุว่า “การจัดการศึกษาของจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและ ไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสองจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสองให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความ สามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น” การให้การศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ควรแยกออกไปจากการให้การศึกษาแก่เด็กปกติควรให้การศึกษาแก่เด็กทุกคนรวมกันไปโดยไม่มีแบ่งแยกที่เรียกว่า “เรียนรวม (Inclusive Education)” ปี 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม (Inclusive Education) จากข้อมูลระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน 145 โรงเรียน นักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน 2,914 คน พบว่ามีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มากถึง 2,718 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 ของจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมด

จากการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม ของโรงเรียนมนัสศักดิ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ปีงบประมาณ 2566 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา คงค้างจากปีงบประมาณ 2566 จำนวน 42 คน นอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนประสบปัญหาในการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม เนื่องจากบุคลากรที่เคยผ่านการอบรมเกษียณอายุราชการ และย้ายโรงเรียน ตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการรับรองของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ โดยกำหนดให้ผู้ที่ทำการคัดกรองต้องได้รับการอบรมวิธีการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

ก่อนปฏิบัติหน้าที่ และในการดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จะต้องเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองอย่างน้อย 2 คน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม เพื่อให้พัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับ นักเรียนพิการเรียนรวมทุกคน ให้สามารถก้าวข้ามข้อจำกัดของตนเองที่มีอยู่ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ภายใต้แนวคิดว่าคุณครูที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนมีสิทธิ และมีความเท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สามารถประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเองและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรีอันจะส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทุกคน สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนพิการเรียนรวม
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนพิการเรียนรวม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาความสามารถในการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวมได้

### 3.2 ผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคล

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	เม.ย.-มิ.ย.2567	ชมรมครูการศึกษาพิเศษ สพ.อุดรธานี เขต 2
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาโรงเรียนการใช้กระบวนการ RTI เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววิมล เกาวัลย์

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการส่งเสริมและพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูสามารถคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตามการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนการใช้กระบวนการ RTI มีความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้น	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศการสังเกตชั้นเรียน แบบสรุปผลการช่วยเหลือนักเรียน

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สถานศึกษาในสังกัด สพ.อ.อุดรธานี เขต 2
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

กุมภาพันธ์ 2566 – 1 มิถุนายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 20,000 บาท จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการ  
ค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><b>กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร</b> <b>ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา</b></p> <p>1. การประชุมวางแผนการดำเนินงาน จำนวน 10 คน x 150 บาท</p> <p>2. การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้ดำเนินการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน 50 คน x 2 วัน x 150 บาท</p> <p>3. ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 80 ชุด x 35 บาท</p>	20,000		1,500  15,000	3,500
<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> การพัฒนาโรงเรียนการใช้กระบวนการ RTI เพื่อ พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน</p> <p>1. โรงเรียนที่สนใจแจ้งความประสงค์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>2. พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความรู้ เกี่ยวกับกระบวนการ RTI</p> <p>3. ครูประเมินความสามารถด้านการอ่านของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน และวางแผนการช่วยเหลือ</p> <p>4. ครูปรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และสอนซ่อมเสริมตามแผนที่กำหนด</p> <p>5. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมแรงให้นักเรียน</p> <p>6. ครูประเมินความสามารถด้านการอ่านของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน</p>	0			



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
หลังเรียน เปรียบเทียบผลการช่วยเหลือ 7. สรุปและรายงานการช่วยเหลือ				
รวมงบประมาณ	20,000			

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)



## กลยุทธ์ที่ 2

โครงการ “การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
- (3) เป้าหมาย SDG4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

**หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และสติปัญญา
- ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

**สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

**สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี**

- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราชโอบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองโดยทรงมุ่งให้การศึกษา ต้องสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น จึงขอพระราชทาน พระบรมราชานุญาตน้อมนำพระราชโอบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดี ทั้งนี้ ด้านที่ 3 มีงานทำมีอาชีพ 1.การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ 2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด 3. ต้องสนับสนุน ผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถ เลี้ยงตนเองและครอบครัว อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปลูกฝังให้เด็ก เยาวชน และประชาชน มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยมีแนวทางในการพัฒนาแบบอย่างที่เป็นเลิศ การพัฒนา คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังหลักคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัยและ สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมอยู่อย่างพอเพียงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) มีความสอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) อย่าง กลมกลืน เพราะมีเป้าหมายปลายทางที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ทั้ง SEP และ SDGs ต่างมุ่งพัฒนาและสร้าง ความสมดุลในมิติสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ส่วนที่เหลื่อมกันอยู่ แต่ไม่ขัดกันก็คือ SEP เน้นมิติวัฒนธรรมด้วย ขณะที่ใน SDGs มิติวัฒนธรรมแฝงอยู่ในหลายเป้าหมาย และมีส่วนของ

สันติภาพและความร่วมมือเพื่อการพัฒนา เพิ่มเข้ามา เพื่อให้การดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษา ของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 และยุทธศาสตร์ การพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาทรัพยากรของกระทรวงศึกษาธิการ สอนองพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในการสร้างคนดีให้แกบ้านเมืองโดยทรงมุ่งให้การศึกษา ต้องสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน และ สร้างความยั่งยืนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เป็นพลเมืองดีของสังคม โดยการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อให้เกิดความยั่งยืน อย่างกลมกลืนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ของในหลวงรัชกาลที่ 10

2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มี จิตสำนึก

ที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ของในหลวงรัชกาลที่ 10

2. สถานศึกษาพอเพียงมีความพร้อมการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

### 3.2 ผลลัพธ์ (outcome)

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ของในหลวง รัชกาล ที่ 10

2. สถานศึกษาพอเพียง ยื่นคำขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

#### 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ร้อยละสถานศึกษาพอเพียงที่ยื่นคำขอการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ทั้ง 4 ด้านของในหลวงรัชกาลที่ 10

#### 5. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	พ.ย.66 -ก.ย.67	ศน.วิมล เก้าวัลย์
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	พ.ย.66 -ก.ย.67	ศน.วิมล เก้าวัลย์

6. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap) ครอบคลุมการทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 7. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาพอเพียง ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษาพอเพียง พัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนให้สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

8. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1. ร้อยละ 80 สถานศึกษาพอเพียงที่ยื่นคำขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	การนิเทศ ติดตาม	เกณฑ์การประเมิน ศรร. กระทรวงศึกษาธิการ
2. ร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ทั้ง 4 ด้านของในหลวงรัชกาลที่ 10	การนิเทศ ติดตาม	แบบประเมินคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง

9. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
2. ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานเกี่ยวข้อง

10. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566– 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 20,000 บาท จากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 1 ค่าตอบแทนวิทยากรอบรมครูและบุคลากร ทางการศึกษา 12 ชม. x 600 บาท 2. ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม			7,200	
			9,000	



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
60 คน x 150 บาท				
รวมงบประมาณ	16,200.-			
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ 1. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงานจัดทำกรอบ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาน้อมนำพระบรมรา โชบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 5 คน x 300 บาท 2. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงานสังเคราะห์ แนวทางการดำเนินงานของ รร. ในสังกัด จำนวน 6 คน x 250 บาท 3. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน			1,500 1,500	800
รวมงบประมาณ	3,800			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,000			

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ “ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ลูกเสือ-เนตรนารี”  
ประจำปี 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน :

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) แผนแม่บทย่อย (Y1) ยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(3) เป้าหมาย SDG0407 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลักหนึ่งปัจจัย**

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา  
ชื่อปัจจัย : F03 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดกรอบการพัฒนาประเทศยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ในประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยจิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

“กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี” เป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างผู้เรียนให้มีศีลธรรมและจริยธรรม มีระเบียบวินัย นอกจากนี้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดทิศทางและนโยบายในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ในทุกระดับชั้นทุกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและยาเสพติด ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาในประเทศดังกล่าว

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2” จึงได้กำหนดโครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567 เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ และสนองนโยบายการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนต่อไป

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์ทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีศีลธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมไทย 12 ประการ มีทักษะทางสังคม ดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างปกติสุข และเกิดความมั่นคงของประเทศชาติ

2.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทท้องถิ่น และมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ.2551

2.3 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาให้มีคุณวุฒิ ด้านลูกเสือ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้มาประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ได้อย่าง ถูกต้องถูกวิธีและบริหารกองลูกเสือในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจการลูกเสือ-เนตรนารี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1.) ลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัด ร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลัก 12 ประการ อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้รูปแบบการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรตามกลุ่มสาระวิชา 8 กลุ่มสาระฯ

2.) บุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด ได้รับการอบรมและพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างถูกต้องถูกวิธี และบริหารกองลูกเสือในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

3.) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ- เนตรนารี ระดับดีมาก ขึ้นไป

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการพัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

### 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- <b>ขั้นวางแผน (P : Plan)</b> 1. จัดทำแผนงาน แต่งตั้งคณะกรรมการฯ และขออนุมัติ 2. จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดแนวทางการดำเนินงาน แก่ สถานศึกษาในสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง	ตุลาคม-ธันวาคม 2566	-สนง.ลูกเสือเขตฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ -นายอำนวยการ เพ็งพันธ์ -นายวงศ์ศักดิ์ ชันธิวิชัย
- <b>ขั้นดำเนินการ (D : Do )</b> 1. สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ “วันลูกเสือ” 1 กรกฎาคม ของทุกปี	ตลอดปี 2567	-สนง.ลูกเสือเขตฯ/ คณะกรรมการลูกเสือ เขตพื้นที่การศึกษา
กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ “วันลูกเสือ” 1 กรกฎาคม ของทุกปี		- คณะกรรมการกลุ่ม เครือข่ายฯ ร.ร./โชน

<p>3. จัดกิจกรรมเนื่องใน“วันมหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน”</p> <p>4. จัดกิจกรรมการอบรมนิเทศ เสวนา เพื่อทบทวน ทักษะ ความรู้ ทางด้านลูกเสือ แก่ผู้บังคับบัญชา/ผู้กำกับลูกเสือ และครูผู้สอน ให้เข้าใจเป็นแนวทางเดียวกัน</p> <p>5. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ปี 2567 ส่งเสริมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567</p>		<p>อำเภอ 8 โชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาในสังกัด</li> <li>- กลุ่มส่งเสริมฯ</li> <li>-นายอำนาจ เพ็งพันธ์</li> <li>-นายวงศ์ศักดิ์ ชันธวิชัย</li> </ul>
<p>- <b>ขั้นติดตาม ประเมินผล ( C : Check)</b></p> <p>คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567 จำนวน 8 คณะฯ ละ 5 ท่าน เพื่อออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดทุก แห่ง โดยแบ่งออกเป็น 8 โชนอำเภอ 24 กลุ่มเครือข่ายฯ และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบประจำโชนอำเภอ 8 โชน/แห่ง เพื่อจัดตั้งเป็นศูนย์ประสานงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- สถานศึกษาในสังกัด</li> <li>-นายอำนาจ เพ็งพันธ์</li> <li>-นายวงศ์ศักดิ์ ชันธวิชัย</li> </ul>
<p>- <b>ขั้นสรุป รายงานผลการดำเนินงาน ( A : Action)</b></p> <p>1. การคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการ ลูกเสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567 (สสช.)</p> <p>การคัดเลือกบุคลากรทางการลูกเสือผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ กิจการลูกเสือ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2567</p>	<p>กันยายน 2567</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กลุ่มส่งเสริมฯ</li> <li>-นายวงศ์ศักดิ์ ชันธวิชัย</li> </ul>

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

.....

.....

## 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบท และมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

6.2 ลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้รับการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ ศิลธรรมและจริยธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และเจริญก้าวหน้า เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

6.3 ผู้บังคับบัญชา/ผู้กำกับ กองลูกเสือในโรงเรียนสังกัด มีความรู้ ทักษะ กระบวนการจัดกิจกรรมด้านลูกเสืออย่างถูกต้องถูกวิธี และสามารถบริหารกองลูกเสือในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 มีโรงเรียนต้นแบบคุณภาพลูกเสือ-เนตรนารี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 8 แห่ง/โซนอำเภอ

## 7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลาง	การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	- แบบรายงานผลการดำเนินงาน
2.ลูกเสือ-เนตรนารี ทุกคน ได้รับการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญาจิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้าเพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ	(เกณฑ์ระดับคุณภาพ)	-แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3.บุคลากรทางการลูกเสือ/ครูผู้สอน มีคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ และสามารถบริหารกองลูกเสือในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		
4.สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี		

## 8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน / ครูและบุคลากร / สถานศึกษาในสังกัด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 25,000.-บาท(สองหมื่นห้าพันบาท) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2  
รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน แก่สถานศึกษาในสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง	-			
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ในสถานศึกษา 1. กิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ 1 กรกฎาคม ทุกปี -ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (เหมาจ่าย) 8 โซนอำเภอ ๆ ละ 2,000.-บาท 2. กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดี วันมหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน ทุกปี (24 กลุ่มเครือข่ายฯ) -ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (24 คน * 35 บ./คน = 840) - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ (ดอกไม้ธูปเทียน)	17,000		16,000	840
<b>กิจกรรมที่ 3</b> การดำเนินงานตาม “โครงการลูกเสือ จิตอาสาพระราชทาน” ประจำปี 2566	-			
<b>กิจกรรมที่ 4</b> การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี ภาคเรียนที่ 1/2567	8,000			



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

โดยมีคณะกรรมการนิเทศฯ แบ่งเป็น 8 คณะ/โซน อำเภอ ๆ ละ 5 ท่าน ๆ รวม 40 ท่าน ค่าพาหนะ(เหมาจ่าย) โซนละ 1,000.-บ.		8,000		
<b>กิจกรรมที่ 5</b> สรุปรายงานผล ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม				
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>25,000</b>	<b>8,000</b>	<b>16,840</b>	<b>160-</b>

โครงการ “ โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) 12101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (3) เป้าหมาย SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้  
ชื่อปัจจัย : F02 โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ สถานศึกษาในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้จะสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เพียงบอก สอน และผลิตเพียงผู้สำเร็จการศึกษาเท่านั้นการประสานงานร่วมมือกันในส่วนการบริหารต่าง ๆ ย่อมไม่อาจหลีกเลี่ยงที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาได้ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องช่วยเหลือชุมชนเป็นการตอบแทนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 ที่มีวิสัยทัศน์ในการให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 ได้กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้ประชากรในทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ได้มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งโรงเรียนสามารถทำได้โดยการเตรียมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน ทั้งนี้ก็เพื่อสร้างเยาวชนในยุคใหม่ให้มีความพร้อมกับการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียนในทุกด้านทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมให้แก่นักเรียน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม นับว่าเป็นอีกปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะต้องพัฒนาโดยอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมต้องมีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องเรียนต้องมีความพร้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ มีความตั้งใจ ช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักเรียน รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาตามความสนใจ

ทั้งนี้ โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย คือ โรงเรียนที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียน มีความสะอาด ปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ มีแหล่งเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบท ของโรงเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้สร้างความเข้มแข็งมีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน เป็นที่พึงพอใจแก่นักเรียน และผู้ปกครองในชุมชน

## 2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดเป็น โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย
- 2) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ทั้งร่างกายและจิตใจ
- 3) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของโรงเรียน
- 4) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสร้างความพึงพอใจ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 5) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีการปฏิบัติเป็นเลิศตามสภาพบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพของชุมชน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี (4) ขึ้นไป
2. สพป.อุดรธานี เขต 2 มี โรงเรียนแกนนำในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศในระดับกลุ่มเครือข่ายทั้ง 24 เครือข่ายโรงเรียน

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการดำเนินงานตาม นโยบายโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย และมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามบริบทของโรงเรียนตนเอง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศการเรียนรู้	พฤศจิกายน 2566	คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศการเรียนรู้
2. ประเมินต้นแบบโรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศการเรียนรู้ ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2566	ธันวาคม 2566	คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศการเรียนรู้
3. มอปโล่และเกียรติบัตรรางวัลต้นแบบฯ ปีการศึกษา 2566	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567	คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศการเรียนรู้
4. การนิเทศ ติดตาม โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน 24 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567	พฤษภาคม 2567 - มิถุนายน 2567	คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศการเรียนรู้

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย
2. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาขับเคลื่อนสู่แกนนำโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ที่มีการปฏิบัติ เป็นเลิศในระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนฯ ทั้ง 24 เครือข่ายโรงเรียน

7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย	-การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย	-แบบนิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศการเรียนรู้
2. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาขับเคลื่อนสู่โรงเรียนแกนนำโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศในระดับกลุ่มเครือข่าย ทั้ง 24 เครือข่ายโรงเรียน	-การประเมินต้นแบบโรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 และการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย 2567	-แบบประเมินและแบบนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในสังกัด สพป.อ.ด.2

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มปีการศึกษา 2566 สิ้นสุด ปีการศึกษา 2567 โดยประเมินผลอย่างต่อเนื่องแบบมีส่วนร่วม

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาท) จากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2  
รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเกณฑ์คู่มือ KPI โรงเรียน</b> คุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ประชุมคณะทำงานและคณะกรรมการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ค่าอาหาร/อาหารว่าง จำนวน 150 บาท * 10 คน * 1 วัน	1,500.-		1,500.-	
<b>กิจกรรมที่ 2 ประเมินต้นแบบโรงเรียนสะอาด</b> <b>มีบรรยากาศการเรียนรู้ ขนาดกลางและขนาดใหญ่</b> (คณะกรรมการ 8 คน กลาง/ใหญ่) <b>ธันวาคม 2566 ปีการศึกษา 2566</b> 1.ค่าชุดเขยน้ำมันสำหรับกรรมการโรงเรียน -ประเมินต้นแบบฯ ขนาดใหญ่ 6 โรงเรียน -ประเมินต้นแบบฯ ขนาดกลาง 21 โรงเรียน 2. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินต้นแบบฯ -ร.ร.ขนาดใหญ่ จำนวน 120 บาท *8คน*3 วัน -ร.ร.ขนาดกลาง จำนวน 120 บาท *8คน*3วัน	20,000.-		5,000.- 9,240.- 2,880.- 2,880.-	



งบประมาณ(ต่อ)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมโรงเรียนที่มีการปฏิบัติ เป็นเลิศ มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567 ปี การศึกษา 2566</p> <p>1.มอบโล่รางวัลต้นแบบโรงเรียนสะอาดมี บรรยากาศการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่ -โล่รางวัลยอดเยี่ยมขนาดใหญ่ 2 รางวัล -โล่รางวัลยอดเยี่ยมขนาดกลาง 2 รางวัล</p> <p>2.มอบเกียรติบัตรต้นแบบโรงเรียนสะอาดมี บรรยากาศการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา -กรอบภาพเกียรติบัตร 27 อันๆละ 100.- -กระดาษเกียรติบัตร 1 ห่อๆละ 280.-</p>	8,980.-			3,000.- 3,000.- 2,700.- 280.-
<p>กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม (พฤษภาคม) โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย โรงเรียน แกนนำระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน 24 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567</p> <p>1.ค่าชุดเขยน้ำมันสำหรับคณะกรรมการนิเทศฯ -จำนวน 24 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน</p> <p>2. ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศฯ -จำนวน 120 บาท *3 คน* 7 วัน</p>	14,520.-		12,000.- 2,520.-	
	45,000.-		36,020.-	8,980.-

โครงการ “โรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)” ประจำปี 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

(1)แผนแม่บทย่อย (Y1) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(2)เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) การบริโภคและการผลิตของประเทศมีความยั่งยืนสูงขึ้น

(3)เป้าหมาย SDG8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

ชื่อปัจจัย : F02 การพัฒนาระบบฐานข้อมูล เทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรม ความรู้/ความตระหนัก

เสริมสร้างสมรรถนะ การมีส่วนร่วม

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

## 1.) หลักการและเหตุผล

ภายใต้แผนแม่บทและกรอบยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับระบบการศึกษา ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมีเป้าหมายที่ต้องการให้คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมจากระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาของชาติที่ยึด “ผู้เรียน” เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นให้มีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับนโยบายด้าน “การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ที่มุ่งเน้นให้มีการสนับสนุน ส่งเสริม ประชากรวัยเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครบทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างยั่งยืนต่อไป(ด้านความรู้, เจตคติและความตระหนัก, ทักษะ และการมีส่วนร่วม) เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนา”ผู้เรียน” ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จึงกำหนดโครงการ “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)” ประจำปี 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ได้บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (Active Learning) ด้านการจัดการคัดแยกประเภทขยะที่ต้นทางตามหลัก 3Rs(Reduce Reuse Recycle) อย่างถูกต้องถูกวิธี ภายใต้การมีส่วนร่วมจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน และชุมชนโดยรอบ อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างพฤติกรรมและจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน ให้เกิดความตระหนักรู้ มีทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ “มุ่งสู่การเป็นสถานศึกษา ปลอดขยะอย่างแท้จริงและยั่งยืน” ต่อไป

## 2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้บูรณาการหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิชาใน ชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(Active Learning) โดยใช้เยาวชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

2.2) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการคัดแยกขยะที่ต้นทางตามหลัก 3Rs (Reduce Reuse Recycle) อย่างถูกต้องถูกวิธี โดยการมีส่วนร่วมดำเนินการของสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ

2.3) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมและปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรใน สถานศึกษา ให้เกิดการตระหนักรู้ มีทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 3) เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการบูรณาการหลักสูตรการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในกลุ่ม สาระวิชา ด้านการจัดการขยะแยกประเภทที่ต้นทางตามหลัก 3Rs อย่างถูกต้องถูกวิธี

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรการจัดกิจกรรมในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(Active Learning) ตามบริบทและความต้องการ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน และ ชุมชนรอบรั้วโรงเรียน ตลอดจนเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ “ผู้เรียน” และฝึกทักษะด้านการ คัดแยกขยะที่ต้นทางสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

4.) วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม-ธันวาคม 2566	นายวงษ์ศักดิ์ ชันธิชัย  - คณะกรรมการ ดำเนินงานระดับกลุ่ม เครือข่ายฯ  - คณะกรรมการ ดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ฯ
2. จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้บริหารฯ ครู ที่รับผิดชอบ	มกราคม-มีนาคม 2567	
3. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานตามแนวทางโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด	ตลอดปี	
4. การประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ 4.1 การประเมินระดับกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา คณะกรรมการฯ ประเมินผลระดับกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ดำเนินการประเมินผลและคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบตัวแทนกลุ่มเครือข่ายฯ 24 แห่ง (ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่) พร้อมส่งแบบรายงาน 4.2 การประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมินผลสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ จำนวน 3 ประเภท/ขนาด (เล็ก กลาง ใหญ่) 4.3 การประเมินผลเชิงประจักษ์เพื่อคัดเลือก สถานศึกษาต้นแบบด้านนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศการจัดการขยะที่ต้นทางตามหลัก 3 Rs	พฤษภาคม- กันยายน 2567	
5. สรุป รายงานผล และมอบโล่รางวัล	กันยายน 2567	นายวงษ์ศักดิ์ ชันธิชัย

5.) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

.....  
 .....

6.) ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1) สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรการจัดกิจกรรมในช่วงโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(Active Learning) กลุ่มสาระวิชาตามบริบทและความต้องการของสถานศึกษา

6.2) สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการจัดการขยะแยกประเภทที่ต้นทางตามหลัก 3Rs อย่างถูกต้อง ถูกวิธี โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน และชุมชน

6.3) นักเรียน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะ และนำความรู้ด้านการจัดการขยะที่ต้นทางประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

7) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการบูรณาการหลักสูตรผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในกลุ่มสาระวิชาการ เรียนรู้ ด้านการจัดการขยะแยกประเภทที่ต้นทางตามหลัก 3Rs ได้อย่างถูกต้องถูกวิธี มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	แบบประเมิน

8) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา, ครูและบุคลากร, ผู้เรียน และชุมชนโดยรอบ

9) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 15,000.- บาท(หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2  
รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานแก่ สถานศึกษาในสังกัด (นายกสมาคมครูฯ 6 อำเภอ/ ประธานกลุ่มเครือข่ายฯ 24 แห่ง/)				
<b>กิจกรรมที่ 2</b> อบรมและประชาสัมพันธ์ - ป้ายรณรงค์ประชาสัมพันธ์การลด คัดแยก กำจัด ขยะที่ต้นทางตามหลัก 3Rs หน้าสำนักงานเขตฯ (ป้ายพลาสติกภายนอก) ขนาด 1.2*2.4 ม.	3,200		3,200	
<b>กิจกรรมที่ 3</b> การติดตามประเมินผล และการ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ “ระดับเขตพื้นที่ฯ” ประจำปี 2567 - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลเชิงประจักษ์ฯ (5 ท่าน) (5 คน* 120.-บาท * 3 วัน=1,800.-บาท) - ค่าโล่รางวัล(ชนะเลิศ ร.ร.ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่) (1,600 บ. * 3 โล่) - ค่าโล่รางวัลต้นแบบนวัตกรรมระดับเขตฯ ”การจัดการขยะที่ต้นทางตามหลัก 3Rs” - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ ระดับกลุ่ม เครือข่ายฯ 24 กลุ่ม (24 *150)	11,800	1,800		4,800 1,600 3,600
<b>กิจกรรมที่ 4</b> การสรุปผล และรายงานผลการ ดำเนินงาน	-			
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>15,000</b>	<b>1,800</b>	<b>3,200</b>	<b>10,000</b>

(ถัวจ่ายทุกรายการ)



โครงการ “ขับเคลื่อนกิจการสถานักเรียน ปี2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (01) ความมั่นคง

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
- (3) เป้าหมาย SDG0404 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายใน ปี พ.ศ.2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญ ของสถาบันหลักของชาติ  
ชื่อปัจจัย : F03 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษา

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ.2561-2580) ให้มีความสำคัญในการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีส่วนร่วมของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญของบุคลากรผู้ทำหน้าที่ ครูที่ปรึกษากิจการสภานักเรียนของแต่ละโรงเรียน เนื่องจากบุคลากรกลุ่มนี้ คืออีกหนึ่งปัจจัยที่มีผลต่อการสนับสนุนและขับเคลื่อนให้ งานของกิจการสภานักเรียน ไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ จึงมีนโยบายในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย โดยการขับเคลื่อนกิจการสภานักเรียน ในสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานควบคู่กันทั้งกลุ่มผู้เรียน และครูผู้สอน ไปในคราวเดียวกัน ในการนี้จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนกิจการสภานักเรียน” ในปีงบประมาณ 2567

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานกิจการสภานักเรียนให้เกิดความต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน และการสร้างภาคีเครือข่ายครูที่ปรึกษากิจการสภานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.ครูผู้รับผิดชอบสถานักเรียนในสังกัด สพ.อุดรธานี เขต2 โครงการนำร่องจำนวน 40 คน โดยคิดเป็น ร้อยละ 22.8 ของครูผู้รับผิดชอบสถานักงาน จากรร.ทั้งหมด 193 แห่ง
- 2.เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ /วิทยากร จำนวน 15 คน

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1 ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ต่อการเข้าร่วมโครงการ และการสร้างเครือข่าย ในระดับ ดีมาก
- 2 ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ในรูปแบบการจัดกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน ในระดับ ดีมาก

### 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.แนวทางการดำเนินงาน เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	กุมภาพันธ์ 2567	นายสุริยศาสตร์
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	กุมภาพันธ์ 2567	โคตรแสนเมือง
3.แจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งทราบ	กุมภาพันธ์ 2567	กลุ่มส่งเสริมการจัด
4. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำความเข้าใจ/อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>- สร้างเครือข่ายครูที่ปรึกษา สถานักเรียน</li> <li>- ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบระดับประเทศ</li> </ul>	กุมภาพันธ์ 2567	การศึกษา
5.สรุปและรายงานผลต่อกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง	กุมภาพันธ์ 2567	

### 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาตนเอง จนมีความรู้สามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

**6. ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1 ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ต่อการเข้าค่ายอบรมฯ และการสร้างเครือข่าย ในระดับ ดีมาก

2 ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ในรูปแบบการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ในโรงเรียน ในระดับ ดีมาก

**7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1ครูสถานักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ ในระดับดีมาก	การสำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. ครูสถานักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานสถานักเรียน ในระดับดี มาก	การทดสอบความรู้	แบบทดสอบความรู้
3.เกิดโครงสร้างองค์กรทางกลุ่มเครือข่ายสภานักเรียนระดับกลุ่มฯ อำเภอ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจข้อมูล

**8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน จากโรงเรียนนาร่องในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 จำนวน 50 คน คิดเป็น ร้อยละ26 ของจำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด

**9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

1-28 กุมภาพันธ์ 2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 35,000 บาท ( สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน ) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานีเขต 2  
รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่1</b> อบรมหลักสูตรครูแกนนำสถานักเรียน ปี67				
ค่าอาหารว่าง35 บาทx2เช้าx 55 คน	3,850		3,850	
ค่าตอบแทนวิทยากรเหมาจ่าย1,200 บาท x 3ชั่วโมงx1วัน	3,600	3,600		
ค่าอาหารกลางวัน 80บาท x 55 คนx1 มื้อ	4,400		4,400	
ค่าวัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรม	0			0
<b>รวม</b>	<b>11,850</b>	<b>3,600</b>	<b>8,250</b>	<b>0</b>
กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่2</b> ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน				
ค่าอาหารว่าง35 บาทx1เช้า x 55 คน	1,925		1,925	
ค่าอาหารกลางวัน 80บาท x 55 คนx1 มื้อ	4,400		4,400	
ค่าตอบแทนวิทยากรเหมาจ่าย 1,200 บาท (2ชั่วโมง)	2,400	2,400		
ค่าวัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรม	445			445
ค่าของที่ระลึกมอบโรงเรียน	1,500			1,500
ค่าเช่าเหมารถทัวร์สำหรับเดินทาง	10,000		10,000	
<b>รวม</b>	<b>20,670</b>	<b>2,400</b>	<b>16,325</b>	<b>1,945</b>
<b>กิจกรรมที่3</b> ติดตามการดำเนินงานสถานักเรียนใน สถานศึกษา พร้อมยกย่องเชิดชูเกียรติ				
ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ	480	480		
ค่าเกียรติบัตรและโล่เชิดชูเกียรติ	2,000			2,000
<b>รวม</b>	<b>2,480</b>	<b>480</b>	<b>0</b>	<b>2,000</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>35,000</b>	<b>6,480</b>	<b>24,575</b>	<b>4,895</b>

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(3) เป้าหมาย SDG0403 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

ชื่อปัจจัย : F0202 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V04 ระบบสนับสนุนการพัฒนาเด็ก

ชื่อปัจจัย : V0402 องค์ความรู้ นวัตกรรมและงานวิจัยด้านการพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ

สังคมและสติปัญญา

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ

สังคมและสติปัญญา

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะอ้างอิงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) ([www.p21.org](http://www.p21.org)) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P21 ซึ่งได้พัฒนารอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยให้ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมโดยการพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเพิ่มความสำคัญของการพัฒนาด้านตัวตน และการพัฒนาทักษะสมอง ให้มากขึ้นเพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเองและเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผลและรู้จักกำกับตนเอง ครูต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน มีจิตวิญญาณความเป็นครู เชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะสมอง มีความคิดริเริ่มมีความมุ่งมั่น กล้าทำเพื่อเปลี่ยนแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ที่ดีกว่า เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่พึงพอใจ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง สามารถออกแบบกิจกรรม สร้างนวัตกรรม ผลิตและใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดบรรยากาศชั้นเรียน และสามารถจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ด้านตัวตน และทักษะทางสมอง เต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการคุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริม สนับสนุน บาทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้ เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติ จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย” ปีงบประมาณ 2566 ขึ้น โดยเน้นการดำเนินการและบทบาทของ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ทุกโรงเรียน



## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัย พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัยที่ถูกต้อง สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมที่สมดุลแบบองค์รวมทั้ง 4 ด้านเพิ่มเติมการพัฒนา ด้านตัวตน และการพัฒนาทักษะสมอง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้บูรณาการผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

2.4 เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะกระบวนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ทุกโรงเรียนในสังกัด

2.5 เพื่อให้ครูปฐมวัยใช้สื่อที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.6 เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกคน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้บูรณาการผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100

3.1.2 ปีการศึกษา 2566 ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ร้อยละ 100

3.1.3 เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนปฐมวัย พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัยที่ถูกต้อง สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมที่สมดุลแบบองค์รวมทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 เด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับตราพระราชทานฯ	ม.ค -ก.พ. 67	นางสุนีย์ อุทุมทอง นางจิตตินันท์ อุปการ
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ทดแทนครูที่ย้ายและเกษียณอายุราชการ	มิ.ย. 67	นางสุนีย์ อุทุมทอง นางจิตตินันท์ อุปการ
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการเตรียมเด็กปฐมวัย สำหรับครูที่ไม่ ตรงวุฒิและขาดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลักและ High Scope)	มิ.ย. 67	นางสุนีย์ อุทุมทอง นางจิตตินันท์ อุปการ
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามเชิงรุกการประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	พ.ย. 66 - ก.ย. 67	นางสุนีย์ อุทุมทอง นางจิตตินันท์ อุปการ

#### 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ด้านตัวตน และทักษะทางสมอง เต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการคุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริม สนับสนุน บาทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้ เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติ จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย” ปีงบประมาณ 2567 ขึ้น เน้นการดำเนินการและบทบาทของโรงเรียน โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ เครือข่าย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ทุกโรงเรียน

#### 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้บูรณาการผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
2. เด็กปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
3. ครูปฐมวัยใช้สื่อที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. เด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่สมดุรอบด้าน

#### 7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1. เด็กอนุบาลมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95 2. โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนเครือข่าย จุดเน้นการพัฒนา การศึกษาปฐมวัย มีวิธีการปฏิบัติที่ดีของตนเอง 4. โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย 2. ประเมินห้องเรียน คุณภาพ 3. นิทรรศการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	แบบประเมิน พัฒนาการ

**8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2
4. เด็กปฐมวัย ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2

**9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

- 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2  
รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1 การประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับตรา พระราชทานฯ</b> 1. ประชุมคณะกรรมการประเมิน จำนวน 25 คน 1.1 ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน จำนวน 150 บาท * 15 คน * 1 วัน 1.2 ค่าชดเชยน้ำมันกรรมการ จำนวน 15 คน จำนวน 200 บาท * 15 คน * 1 วัน 2. วันประเมินโรงเรียน 3 วัน วันละกลุ่มโซน 2.1 ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน คณะกรรมการ ตรวจประเมิน จำนวน 150 บาท * 5 คน * 3 วัน 2.2 ค่าชดเชยน้ำมันกรรมการ จำนวน 200 บาท * 5 คน * 3 วัน 2.3 ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวันคณะกรรมการ ดำเนินงาน จำนวน 150 บาท * 10 คน * 3 วัน	15,000		2,250	
			3,000	
			2,250	
			3,000	
			4,500	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>15,000</b>		<b>15,000</b>	
<b>กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการ เตรียมเด็กปฐมวัย สำหรับครูที่ไม่ตรงวุฒิและขาด ประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลักและ High Scope)</b> 1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (30 คน) 1.1 ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน จำนวน 150 บาท * 30 คน * 1 วัน 1.2 ค่าชดเชยน้ำมันกรรมการ (30 คน) จำนวน 200 บาท * 30 คน * 1 วัน	35,000		4,500	
			6,000	
<b>กิจกรรมและรายละเอียด</b>	<b>งบประมาณ</b>	<b>งบประมาณจำแนกตามหมวด</b>		

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ในการใช้งบประมาณ	ที่ใช้	รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2. วันอบรมเชิงปฏิบัติการฯ (8 วัน /24 กลุ่ม) 2.1 ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน กลุ่มละ 2,000 บาท * 8 กลุ่มโชน 2.2 ค่าชดเชยน้ำมันกรรมการ (ศึกษานิเทศก์) จำนวน 200 บาท * 2 คน * 8 วัน 3. ค่าชดเชยน้ำมันการนิเทศ ติดตาม หลังการอบรม (ศึกษานิเทศก์) จำนวน 2 คน จำนวน 13 วัน			16,000 3,200 5,300	
รวมงบประมาณ	35,000		3,500	
รวมทั้งสิ้น	50,000		50,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
- (3) เป้าหมาย SDG0404 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 แหล่งเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F02 เวทีและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561-2580) ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของบุคลากรทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายอาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ไปพร้อมกันทั้งในส่วนระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าโลกซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนพื้นฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รูเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริม การพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดกาประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เห็นความสำคัญตามยุทธศาสตร์ในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะทางวิชาชีพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำเสนอผลงานของโรงเรียน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปรากฏต่อสาธารณชนทุกปี อย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดี จากสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด องค์กรต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่มีโอกาส แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียนเพื่อคัดเลือก ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันในแต่ละกิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะวิชาชีพ

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการประกวด แข่งขันทักษะวิชาการ

2.4 เพื่อจัดเวทีการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค ให้นักเรียนได้เข้าร่วมการประกวดการแข่งขัน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนสังกัด สพ.อ.อุตรธานี เขต 2 เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ทักษะทางวิชาการจำนวน 10,000 คน

3.1.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมประมาณ 2,500 คน

3.1.3 ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นเข้าร่วมในการจัดงาน 2,000 คน

3.1.4 นักเรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่และระดับภูมิภาคทุก กิจกรรมสำหรับโรงเรียนที่เป็นตัวแทน

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้แสดงออกถึงความสามารถทาง วิชาการศิลปะการแสดงและทักษะวิชาชีพ

3.2.2 ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับความรู้ทักษะและประสบการณ์ จากการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สู่ผลสำเร็จในการเรียนการสอน

3.2.3 ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

3.2.4 นักเรียนได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ จังหวัดอย่างมีคุณภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่	13-17 พ.ย. 66	นางสุนีย์ อุทุมทอง
2. การแข่งขันทักษะวิชาการระดับจังหวัด	ธ.ค. 66	นางสุนีย์ อุทุมทอง

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

เพื่อให้ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึงความสามารถทาง วิชาการศิลปะการแสดงและ ทักษะวิชาชีพ ได้รับความรู้ทักษะและ ประสบการณ์ จากการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สู่ผลสำเร็จในการเรียนการสอน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานักเรียนได้เข้าร่วมการ ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด อย่างมีคุณภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ความสามัคคี ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน
2. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้แสดงออกถึงความสามารถทางการ วิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะทางวิชาการ
3. ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับจากการร่วมงาน

7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้แสดงออกถึงความสามารถทาง วิชาการศิลปะการแสดงและทักษะ วิชาชีพ 2. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับความรู้ทักษะและ ประสบการณ์ จากการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สู่ ผลสำเร็จในการเรียนการสอน 3. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา 4. นักเรียนได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้ง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคฯ อย่างมีคุณภาพ	ประเมินความพึงพอใจ - ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน - ผู้ปกครอง	แบบประเมินความพึงพอใจ

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2
3. ครูผู้สอนทุกคนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2

#### 9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

#### ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 319,200 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</b> 1. วันประชุมกรรมการตัดสิน 1.1 ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันกรรมการวัน ประชุม กรรมการดำเนินงาน จำนวน 100 *130 บาท * 1 วัน 1.2 ค่าอาหารว่างกรรมการตัดสิน จำนวน 770 คน* 25 บาท 2. วันแข่งขันทักษะวิชาการ 2.1 ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันคณะกรรมการ ตัดสิน 770 คน * 130 บาท * 2 วัน 2.2 ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ ดำเนินงาน จำนวน 100 คน* 130 บาท*3 วัน	269,200		13,000	
			17,000	
			200,200	
			39,000	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>269,200</b>		<b>269,200</b>	

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด 1. สำหรับนักเรียนโรงเรียนตัวแทน ฯ 1.1 สนับสนุนโรงเรียนตัวแทน จำนวน 100 รร. * 500 บาท	50,000		50,000	
รวมงบประมาณ	50,000		50,000	
รวมทั้งสิ้น	319,200		319,200	

โครงการ อ่านออกเขียนได้ ปัก پای การอ่าน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) แผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 12.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3) เป้าหมาย SDGs0406 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคน และผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วน (Substantial proportion) สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ครูผู้สอน

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่พร้อมสมบูรณ์สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างปกติสุข การอ่านและการเรียนรู้หนังสือ (Reading & Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมา ซึ่งความรู้ และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายให้ “นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ และ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 2 ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศไทยในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ในนโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกันโดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาให้สถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย และนโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง

2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ เทคนิควิธีการสอนภาษาไทยในการแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

2.3 เพื่อให้ครูได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมได้การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

2.4 เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะความสามารถด้านภาษาไทย มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.1.3 ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนด้านการอ่านการเขียน

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้
- 3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้ ตามเกณฑ์
- 3.2.3 ครูผู้สอนภาษาไทยมีนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
- 3.2.4 ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น

### 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ปักป้ายอ่านออก เขียนได้	มีนาคม 2567	นางรัตดา วิทยากร
2. นิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) “นิทรรศการตลาดนัดอ่านออกเขียนได้”	สิงหาคม 2567	
3. โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	มิถุนายน 2567	

### 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

เนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้กำหนดให้มีจุดเน้นนโยบายอ่านออก เขียนได้ ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีโรงเรียนบางแห่งไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเป้าหมายวางไว้ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จึงได้จัดทำโครงการ ปักหมุดอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นักเรียนอ่านออกเขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมิน สามารถมีทักษะการอ่านการเขียนที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21



## 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นักเรียนอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง
2. มีโรงเรียนที่ได้รับการปกป้องอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 80 จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
3. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาและมีเทคนิคการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

## 7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล
1.นักเรียนชั้นประถมปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์	การประเมิน	แบบประเมิน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง ตามเกณฑ์	การประเมิน	แบบประเมิน
3.ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	การประเมิน	แบบประเมิน

## 8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
2. ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานเกี่ยวข้อง

## 9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 120,000 บาท (หกหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาท) จากงบพัฒนา สพป.อุดรธานี เขต 2

กิจกรรม /รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประ มาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1 ปักป้ายอ่านออกเขียนได้</b>	(60,000)			
1.ค่าอาหารและเครื่องดื่มคณะทำงานจัดทำแบบทดสอบ 15 คน x 150 บาท x 2 ครั้ง	4,500		4,500	
2.ค่าพาหนะคณะกรรมการแบบทดสอบ 15 คน x 250 บาท x 2 ครั้ง	7,500		7,500	
3.ค่าอาหารและเครื่องดื่มคณะทำงานจัดทำระบบการรายงานอ่านออกเขียนได้ 10 คน x 150 บาท x 2 ครั้ง	3,000		3,000	
4. ค่าพาหนะคณะทำงานจัดทำระบบการรายงานอ่านออกเขียนได้ 10 คน x 250 บาท x 2 ครั้ง	5,000		5,000	
5.ค่าอาหารและเครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการ 40 คน x 115 บาท	4,600		4,600	
6. ค่าพาหนะคณะกรรมการสรุปและรายงานผล 15 คน 250 บาท x 2 ครั้ง	7,500		7,500	
7. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกลุ่มเครือข่ายในการ PLC 1,000 บาท x 12 เครือข่าย	12,000		12,000	
8. ค่าพาหนะในการนิเทศ ติดตาม นโยบาย	15,900		15,900	
<b>กิจกรรมที่ 2 ตลาดนัดวิชาการ</b>	(30,000)			
1.ค่าอาหารและเครื่องดื่มคณะทำงาน 10 คน x 150 บาท x 2 วัน	2,600		2,600	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจัดนิทรรศการผู้ตลาดนัดอ่านออกเขียนได้ 24 กลุ่ม x 1,000	24,000		24,000	
3. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 10 คน x 250 บาท	2,500		2,500	
4. ป้ายไวเนล 1 แผ่น x 1,200 บาท	900		2,500	900

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ “การประเมินนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566”

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

- (1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) แผนแม่บทย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (4) เป้าหมาย SDG0407 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

**หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v2\_120101)  
ชื่อปัจจัย F : F03 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....  
ชื่อปัจจัย : .....

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:

1. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ซึ่งได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2506 เป็นต้นมา โดยดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ดี และคัดเลือกโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ปัจจุบันแบ่งการคัดเลือกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งการดำเนินการประเมินคัดเลือก ตามระเบียบและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา และใช้แบบประเมินตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม มีความโปร่งใส และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น

2.5 เพื่อกระตุ้นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1 นักเรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกสังกัด  
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
- 2 สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาทุกสังกัด  
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนได้รับรางวัล นักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566
2. สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566

### 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานประเมิน นักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน	พฤศจิกายน 2567	นายไพรัช รินทร์วงศ์

### 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

.....

.....

### 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1 การประเมินคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์ยุติธรรม มีความโปร่งใสตามหลัก  
ธรรมาภิบาล
- 2 นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น ได้รับการยกย่องและ  
เชิดชูเกียรติ
3. สถานศึกษามีความตื่นตัวในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับรางวัลพระราชทาน	คณะกรรมการที่ได้รับการ แต่งตั้งจาก กระทรวงศึกษาธิการ	คู่มือการประเมินนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2  
รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสถานศึกษาพระราชทาน ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน จำนวน 2 โรงเรียนๆละ 40,000 บาท	80,000	-	80,000	-
- รวมงบประมาณ	80,000	-	80,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	80,000	-	80,000	

(ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

โครงการ “การอบรมการใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการค้นหาและส่งเสริมโรงเรียน ครู และนักเรียน พหุปัญญาต้นแบบ (Soft Power)”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่  
หลากหลาย

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
- (3) เป้าหมาย SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชาย เด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : .V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา ของมนุษย์ในการสำรวจ/คัดกรอง/วัด

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/  
วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อ  
ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยได้มีการกำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ กำกับกรเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริม การพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ โดยแผนย่อยได้กล่าวถึง ความสำคัญในการตระหนักถึงพหุ ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ให้มีการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถ พิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบ สถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุ ปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถ พิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและ ศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบ



สถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ มีเป้าหมายเพื่อ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น และได้มีการกำหนดตัวชี้วัดสัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญาและ สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญามีค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดจำนวน 192 โรงเรียน มีการคัดกรองนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒565 และในการงบประมาณ 2567 จะมีการดำเนินการการอบรมการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และค้นหานักเรียนต้นแบบพหุปัญญา (Soft Power) เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ตามความสามารถพิเศษพหุปัญญาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 2.2 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน ทั้ง 8 ด้าน
- 2.3 มีกิจกรรม ค้นหาโรงเรียนต้นแบบพหุปัญญา ครู และนักเรียนต้นแบบพหุปัญญา (X1) และส่งเสริมโรงเรียนโรงเรียนต้นแบบ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ได้รับการสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 3.1.2 โรงเรียน ร้อยละ 15 มีโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน ทั้ง 8 ด้าน
- 3.1.3 มีกิจกรรม ค้นหาโรงเรียนต้นแบบพหุปัญญา ครู และนักเรียนต้นแบบพหุปัญญา (X1) และส่งเสริมโรงเรียนโรงเรียนต้นแบบ

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

3.2.2 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน ทั้ง 8 ด้าน

3.2.3 มีกิจกรรม ค้นหาโรงเรียนต้นแบบพหุปัญญา ครู และนักเรียนต้นแบบพหุปัญญา (X1) และ ส่งเสริมโรงเรียนโรงเรียนต้นแบบ

#### 4) วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ จัดทำปฏิทินโครงการ กิจกรรม แนวทางในการค้นหาโรงเรียน ครู และนักเรียนต้นแบบ (X1)	ก.ย. 66	นางสาวชนิดา ทศนิยม
2. ประชุมสร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการดำเนินโครงการแก่ผู้บริหาร และ ครูแนวทางในการดำเนินโครงการกิจกรรม	ก.ย. 66	นางสาวชนิดา ทศนิยม
3. ค้นหาโรงเรียน ครู และนักเรียนต้นแบบ พหุปัญญา (Soft Power) ประกาศ ส่งเสริม มอบเกียรติบัตร รอบที่ 1	เม.ย.67	นางสาวชนิดา ทศนิยม
4. อบรมพัฒนาการใช้ระบบสำรวจแนวพหุปัญญา ตามปฏิทิน สพฐ.	พ.ค. - ก.ค.67	นางสาวชนิดา ทศนิยม
5. ค้นหาโรงเรียน ครู และนักเรียนต้นแบบ พหุปัญญา (Soft Power) ประกาศ ส่งเสริม มอบเกียรติบัตร รอบที่ 2	เม.ย.67	นางสาวชนิดา ทศนิยม
6. ประชุมคณะกรรมการ สรุปผล โครงการ กิจกรรม มอบเกียรติบัตรโรงเรียนในโครงการที่มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน และนักเรียนต้นแบบ	ส.ค. 67	นางสาวชนิดา ทศนิยม

#### 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

1. โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาได้ร้อยละ 10
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญาเป็นรายบุคคล ร้อยละ 80

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด (ควรระบุด้วยว่าผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์อย่างไรบ้าง)

1. นักเรียนได้รับการสำรวจแนวความสามารถพหุปัญญารายบุคคล
2. โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการสำรวจแนวพหุปัญญา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีโรงเรียนแกนนำ ด้านการส่งเสริมความสามารถพหุปัญญา และมีนักเรียนต้นแบบพหุปัญญา (Soft Power)

7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญาเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100	จำนวนนักเรียนในระบบ mi-test	
2. โรงเรียนในสังกัดมีศักยภาพในการส่งเสริมโครงการกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาได้ ร้อยละ15	โครงการ กิจกรรม	แบบนิเทศ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีโรงเรียนแกนนำ ด้านการส่งเสริมความสามารถพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน และมีนักเรียนต้นแบบพหุปัญญา (Soft Power)	โครงการ กิจกรรม	แบบนิเทศ

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 192 โรงเรียน
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

- 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา

สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการ จัดทำปฏิทินโครงการ กิจกรรม แนวทาง ในการค้นหาโรงเรียน ครู และนักเรียนต้นแบบ (X1) - 5 คน *150 1 มื้อ - ค่าชดเชยเชื้อเพลิงคณะทำงาน 300* 1 วัน *5 คน		750 1500		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>2,250</b>			
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมสร้างความเข้าใจและสร้าง ความตระหนักในการดำเนินโครงการแก่ผู้บริหาร และ ครูแนวทางในการดำเนินโครงการกิจกรรม - 5 คน *150 1 มื้อ		750		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>750</b>			
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ค้นหาโรงเรียน ครู และนักเรียน ต้นแบบ พหุปัญญา (Soft Power) รอบที่ 1 - 5 คน *150 1 มื้อ		750		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>750</b>			
<b>กิจกรรมที่ 4</b> อบรมพัฒนาการใช้ระบบสำรวจแนว พหุปัญญา ตามปฏิทิน สพฐ. - ค่าวิทยากรพหุปัญญา จำนวน 6 ชั่วโมง 5*600 - ค่าชดเชยเชื้อเพลิงคณะทำงาน 300* 1 วัน *5 คน 10 คน *150 1 มื้อ		3,000 1,500 1,500		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>6,000</b>			

งบประมาณ(ต่อ)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 ค้นหาโรงเรียน ครู และนักเรียน ต้นแบบ พหุปัญญา (Soft Power) ประกาศ ส่งเสริม มอบเกียรติบัตร รอบที่ 2 5 คน *150 1 มื้อ		750		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>750</b>			
กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการ สรุปผล โครงการ กิจกรรม มอบเกียรติบัตรโรงเรียนใน โครงการที่มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน และนักเรียนต้นแบบ 300* 1 วัน *10 คน 10 คน *150 1 มื้อ		3,000 1,500		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>4,500</b>			
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>15,000</b>			

(ขอตัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ “เรียนดี มีความสุขเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( 12 ) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y1) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (3) เป้าหมาย SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชาย เด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลักหนึ่งปัจจัย**

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F03 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้

ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 6 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาการหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

ระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขัน ได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM, และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับสูงขึ้น พัฒนาการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนา Soft Power ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็นพร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนจากโรงเรียนในสังกัด โดยประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ในด้านทักษะและความสามารถ คือ ที่ได้กำหนดให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการพิจารณาว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สะท้อนจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนหรือไม่ ซึ่งกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โดยมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ถึงศักยภาพในสมรรถนะความสามารถ

หรือผลสัมฤทธิ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี ตลอดจนศักยภาพที่ตนมี ว่าต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาในเรื่องใด ที่จำเป็นสมควรได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่อุทิศความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดีตามเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงได้ดำเนินโครงการเรียนดี มีความสุขเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง
2. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เพื่อทดสอบความรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
4. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personallized Learning) และนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้
5. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพผู้เรียน
6. เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



### 3.เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

##### 3.1.1 กิจกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
3. นักเรียนชั้น ป. 1 มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

##### 3.1.2 กิจกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้น ป.3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน (ด้านภาษาไทย) และ (ด้านคณิตศาสตร์) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
3. นักเรียนชั้น ป. 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ปีการศึกษา 2566 ทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

##### 3.1.3 กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
2. ร้อยละ 20 ของโรงเรียนในสังกัด มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
3. นักเรียนชั้น ป. 6 และ ม. 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
4. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personallized Learning) และนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

3.1.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีผลการเรียนดี ขึ้นผลการทดสอบระดับชาติ (RT) (NT) (O-NET) ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น

3.1.2 ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

3.1.3 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามโครงการเรียนดี มีความสุขเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### 4.1 กิจกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2566

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ศูนย์สอบ สพ.อุดรธานี เขต 2 ส่งหนังสือ ราชการขอความอนุเคราะห์ ไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือ ประเมิน (RT) ไปยังสพฐ.	ภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2566	ศูนย์สอบ
2	ศูนย์สอบ นำเข้าและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษา ที่มีสิทธิ์สอบ ผ่านระบบ NT Access	วันที่ 7-18 พฤศจิกายน 2566	ศูนย์สอบ
3	สถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ (RT) ป.1 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	วันที่ 20 พฤศจิกายน ถึง 17 ธันวาคม 2566	สถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4	ศูนย์สอบยืนยันข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ ผ่านระบบ NT Access	วันที่ 17 ธันวาคม 2566	ศูนย์สอบ
5	สพฐ. ตรวจสอบและออกเลขที่นั่งสอบ	วันที่ 18 ธันวาคม – 8 มกราคม 2567	สพฐ.
6	ศูนย์สอบจัดสนามสอบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ (RT) ระดับศูนย์สอบ /ระดับสนามสอบ	มกราคม 2567	ศูนย์สอบ สถานศึกษา
7	ศูนย์สอบจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอบ (RT) ชั้น ป.1	วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2567	ศูนย์สอบ ผู้บริหาร กรรมการคุมสอบ บันทึกข้อมูล
8	ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567	ศูนย์สอบ สถานศึกษา
9	คณะกรรมการ นำเข้าผลคะแนนสอบ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระบบ NT Access	วันที่ 14 – 17 กุมภาพันธ์ 2567	ศูนย์สอบ กรรมการบันทึกข้อมูล
10	ประกาศผลการประเมิน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	วันที่ 27 มีนาคม 2567	สพฐ.
11	สรุปและรายงานผลการประเมิน (RT)	เมษายน 2567	ศูนย์สอบ

4.2 กิจกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ศูนย์สอบ สพ.อ.อุดรธานี เขต 2 ส่งหนังสือราชการ ขอความอนุเคราะห์ ไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมิน (NT) ไปยังสพฐ.	ภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2566	ศูนย์สอบ
2	ศูนย์สอบ นำเข้าและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษา ที่มีสิทธิ์สอบ ผ่านระบบ NT Access	วันที่ 7-18 พฤศจิกายน 2566	ศูนย์สอบ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3	สถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	วันที่ 20 พฤศจิกายน ถึง 17 ธันวาคม 2566	สถานศึกษา
4	ศูนย์สอบยืนยันข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access	วันที่ 17 ธันวาคม 2566	ศูนย์สอบ
5	สพฐ. ตรวจสอบและออกเลขที่นั่งสอบ	วันที่ 18 ธันวาคม – 8 มกราคม 2567	สพฐ.
6	ศูนย์สอบจัดสนามสอบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ (NT) ระดับศูนย์สอบ /ระดับสนามสอบ	มกราคม 2567	ศูนย์สอบ สถานศึกษา
7	ศูนย์สอบจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอบ (NT) ชั้น ป.3	วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567	ศูนย์สอบ ผู้บริหาร กรรมการคุมสอบ บันทึกข้อมูล
8	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567	ศูนย์สอบ สถานศึกษา
9	คณะกรรมการบันทึกข้อมูลนำเข้าผลคะแนนสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระบบ NT Access	วันที่ 28 กุมภาพันธ์ ถึง 14 มีนาคม 2567	ศูนย์สอบกรรมการ บันทึกข้อมูล
10	ประกาศผลการประเมิน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วันที่ 30 เมษายน 2567	สพฐ.
11	สรุปและรายงานผลการประเมิน(NT)	พฤษภาคม 2567	ศูนย์สอบ

4.3 กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	โรงเรียนนำเข้าสู่ข้อมูลนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านระบบ O-NET ที่ <a href="http://www.niets.or.th">www.niets.or.th</a> โดยใช้ Username และ Password ของโรงเรียน	1 ก.ค. - 31 ส.ค. 2566	สถานศึกษา
2	ศูนย์สอบ สํารวจโรงเรียนที่มีความพร้อมสอบด้วยระบบดิจิทัล	15 ก.ค.- 31 ส.ค. 2566	ศูนย์สอบ สถานศึกษา
3	ศูนย์สอบ แจงรายชื่อโรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นสนามดิจิทัลผ่าน google form	1 - 10 ก.ย. 2566	ศูนย์สอบ
4	สทศ.แจงข้อมูลสนามสอบดิจิทัลให้ศูนย์สอบ	20 ก.ย. 2566	สทศ.
5	ศูนย์สอบจัดสนามสอบและห้องสอบ ผ่านระบบ O-NET ที่ <a href="http://www.niets.or.th">www.niets.or.th</a>	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 2566	ศูนย์สอบ
6	สทศ.ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ครั้งที่ 1 (โรงเรียนตรวจสอบรายชื่อนักเรียนผ่านระบบ O-NET)	10 ต.ค. 2566	สถานศึกษา
7	โรงเรียน แจงเพิ่ม-ลดข้อมูลนักเรียน ผ่านระบบ O-NET ที่ <a href="http://www.niets.or.th">www.niets.or.th</a>	10-31 ต.ค. 2566	สถานศึกษา
8	นักเรียนเทียบเท่า ป.6 และ ม.3 หรือนักเรียน home school ทดสอบ O-NET ต้องสมัครสอบด้วยตนเองผ่านทางเว็บไซต์ของ สทศ. <a href="http://www.niets.or.th">www.niets.or.th</a>	1-15 พ.ย. 2566	สทศ.
9	ศูนย์สอบจัดห้องสอบ (กรณีแจงเพิ่มข้อมูลนักเรียนและห้องสอบไม่เพียงพอ)	1-15 พ.ย. 2566	ศูนย์สอบ
10	สทศ.จัดประชุมชี้แจงศูนย์สอบ ครั้งที่ 2	ธ.ค. 2566	สทศ.
11	ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ระดับสนามสอบ และศูนย์สอบ	ภายใน 30 ธ.ค. 2566	ศูนย์สอบ สถานศึกษา

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
12	สทศ.ประกาศเลขที่ที่นั่งสอบ	5 ม.ค. 2567	สทศ.
13	สทศ. จัดประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (การจัดสอบและการใช้ระบบ digital testing)	24 ม.ค. 2567	สทศ. สนามสอบ digital testing
14	สทศ. จัดประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (การจัดสอบและการใช้ระบบ digital testing)	25 ม.ค. 2567	สทศ. สนามสอบ digital testing
15	โรงเรียน แจ้งเพิ่ม-ลดข้อมูลนักเรียน <b>เป็นกรณี พิเศษ</b> (เฉพาะกรณีย้ายสถานศึกษา)	5-15 ม.ค. 2567	สถานศึกษา
16	สทศ.ประกาศเลขที่ที่นั่งสอบและสนามสอบสำหรับผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ	20 ม.ค. 2567	สทศ.
17	สทศ. ทดสอบระบบดิจิทัลก่อนวันสอบร่วมกับ สนามสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5 ก.พ. 2567 (เวลา 10.00 น.)	สทศ. สนามสอบ digital testing
18	สทศ. ทดสอบระบบดิจิทัลก่อนวันสอบร่วมกับ สนามสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	6 ก.พ. 2567 (เวลา 10.00 น.)	สทศ. สนามสอบ digital testing
19	ศูนย์สอบ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับ สนามสอบและระดับศูนย์สอบ	9 ก.พ. 2567	ศูนย์สอบ คณะกรรมการ
	วันสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10 กุมภาพันธ์ 2567	ศูนย์สอบ/สนามสอบ
	วันสอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12 กุมภาพันธ์ 2567	ศูนย์สอบ/สนามสอบ
	ประกาศผลสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่าน <a href="http://www.niets.or.th">www.niets.or.th</a>	27 มีนาคม 2567	สทศ.
	ประกาศผลสอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่าน <a href="http://www.niets.or.th">www.niets.or.th</a>	28 มีนาคม 2567	สทศ.

**5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\***

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขัน ได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้ สถานศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personallized Learning) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (RT,NT,O-NET) ไปใช้วางแผนจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**6. ผลที่คาดว่าจะเกิด**

- 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3
2. ข้อมูลสารสนเทศแก่ครูผู้สอนสามารถ วิเคราะห์มาตรฐาน /สาระที่ผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนต่อไป
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์

**7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1.ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	- ข้อมูลนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ O-NET <a href="http://www.niets.or.th">www.niets.or.th</a>	- แบบทดสอบ โดย สทศ. 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ -กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

<p>2.ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3</p> <p>3.ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)</p> <p>4.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3</p> <p>5.ร้อยละ100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)</p> <p>6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3มีการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถ วิเคราะห์มาตรฐาน / สาระที่ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับปรับปรุง ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สำหรับวางแผน ออกแบบการสอนพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80</li> <li>- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถ วิเคราะห์มาตรฐาน /ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับปรับปรุง เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ 80</li> <li>- กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบ 4 กลุ่มสาระจากส่วนกลาง (สทศ.)</li> <li>- ข้อมูลนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access <a href="http://nt.obec.go.th/">http://nt.obec.go.th/</a></li> <li>-ทดสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง</li> <li>- ข้อมูลนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access <a href="http://nt.obec.go.th/">http://nt.obec.go.th/</a></li> <li>- รายงานการดำเนินการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กลุ่มสาระภาษาไทย</li> <li>-กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ</li> <li>-กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (สพฐ.)</li> <li>แบบทดสอบ โดย สพฐ. ฉบับที่1 การอ่านรู้เรื่อง ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง</li> <li>แบบทดสอบ โดย สพฐ. 1.ด้านคณิตศาสตร์ 2.ด้านภาษาไทย</li> <li>- แบบรายงาน</li> </ul>
--	--	---



## 8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

8.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,270 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2,418 คน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,825 คน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 972 คน

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 193 คน

8.3 โรงเรียนที่ดำเนินการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำแนกดังนี้

1. โรงเรียนทั่วไปให้ดำเนินการทดสอบตามความสมัครใจ จำนวน 185 แห่ง
2. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 6 แห่ง
3. โรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) จำนวน 1 แห่ง
4. โรงเรียนสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) จำนวน 3 แห่ง

## 9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567

### ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) งบประมาณเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 185 โรงเรียน นักเรียน 2,270 คน</b> 1. ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มคณะกรรมการ ดำเนินการจัดสอบ ระดับศูนย์สอบ (10 คนx150บาท) 2. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการเยี่ยม สนามสอบ (RT) (10 คนx 500บาท) 3. ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มคณะกรรมการ	74,600.-		1,500.-	
		5,000.-		
			51,000.-	

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>คุมห้องสอบ/ตรวจข้อสอบ (170โรงx2คนx150 บาท)</p> <p>4.ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มคณะกรรมการ บันทึกข้อมูลในระบบ NT Access (50คนx150 บาท)</p> <p>5.ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการบันทึก ข้อมูลในระบบ NT Access (48คนx 200 บาท)</p>			7,500.-	
			9,600.-	
<b>รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1</b>	<b>74,600.-</b>	<b>5,000.-</b>	<b>69,600.-</b>	
<p><b>กิจกรรมที่ 2 ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 190 โรงเรียน นักเรียน 2418 คน</b></p> <p>1.ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มคณะกรรมการ ดำเนินการจัดสอบ ระดับศูนย์สอบ (10 คนx150บาท)</p> <p>2.ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการเยี่ยม สนามสอบ (NT) (10 คนx 500บาท)</p> <p>3.ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มคณะกรรมการ คุมห้องสอบ/ตรวจข้อสอบ (173โรงx2คนx150บาท)</p> <p>4.ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มคณะกรรมการ บันทึกข้อมูลในระบบ NT Access (50คนx150 บาท)</p> <p>5.ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการบันทึก ข้อมูลในระบบ NT Access (48คนx200 บาท)</p>	75,500.-		1,500.-	
		5,000.-		
			51,900.-	
			7,500.-	
			9,600.-	
<b>รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2</b>	<b>75,500.-</b>	<b>5,000.-</b>	<b>70,500.-</b>	
<p><b>กิจกรรมที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 (งบประมาณ สทศ.)</b></p> <p>1.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ</p> <p>1.1.1 ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท) /อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (70 บาท) จำนวน 20 คน 1วัน คนละ 220 บาท (20x220x1)</p>	.			
				.

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.1.2 ค่าตอบแทนประชุมเจ้าหน้าที่ระดับศูนย์สอบ จำนวน 20 คน 1วัน คนละ 300 บาท (20x300x1)		-		
1.1.3 ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ระดับ ศูนย์สอบ(วันสอบO-NET ป.6)				
- ประธานศูนย์สอบ		-		
- ผู้ประสานงาน (2x2,000)		-		
- คณะทำงาน (24x300)		-		
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการขนส่งข้อสอบจาก ศูนย์สอบถึงสนามสอบจำนวน 24 คน 1วัน คนละ 300 บาท (24x300x1)		-		
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการระดับ ศูนย์สอบ จำนวน 24 คน 1วัน คนละ 300 บาท (24x300x1)				
1.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 110 คน			-	
1.2.1 ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท) /อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (70 บาท) 1วัน คนละ 220 บาท (110x220x1)				
1.2.2 ค่าตอบแทนประชุมเจ้าหน้าที่ระดับสนาม สอบ จำนวน 110 คน 1วัน คนละ 200 บาท (110x200x1)		-	-	
1.2.3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการการคุมสอบระดับ สนามสอบ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)				
- หัวหน้าสนาม 24 คน(24x500)				
- ผู้ประสาน 24 คน (24x300)		-		
- กรรมการกลาง 30 คน (30x300)		-		
- ประชาสัมพันธ์ 24 คน (24x300)		-		

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักการภารโรง 24 คน (24x250)</li> <li>- รักษาความปลอดภัย 24 คน (24x300)</li> <li>- กรรมการคุมสอบ 262 คน (262x300)</li> <li>- กรรมการคุมสอบสำรอง 24 คน (24x300)</li> </ul> <p>1.2.4 ค่าบำรุงสนามสอบ 24 สนาม (24x1,000)</p> <p>1.2.5 ค่าบำรุงห้องประชุม (6x1,500)</p> <p>1.2.6 ค่าจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน (10x200)</p>		.-		.-
<p>1.3 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน</p> <p>1.3.1 ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท) /อาหาร ว่างและเครื่องดื่ม (70 บาท) 1วัน คนละ 220 บาท (100x220x1)</p> <p>1.3.2 ค่าตอบแทนประชุมเจ้าหน้าที่ระดับสนาม สอบ จำนวน 100 คน 1วัน คนละ 200 บาท (100x200x1)</p> <p>1.3.3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการการคุมสอบ ระดับสนามสอบ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หัวหน้าสนาม 27 คน(27x500)</li> <li>- ผู้ประสาน 27 คน (27x300)</li> <li>- กรรมการกลาง 27 คน (27x300)</li> <li>- ประชาสัมพันธ์ 27 คน (27x300)</li> <li>- นักการภารโรง 27 คน (27x250)</li> <li>- รักษาความปลอดภัย 27 คน (27x300)</li> <li>- กรรมการคุมสอบ 136 คน (136x300)</li> <li>- กรรมการคุมสอบสำรอง 27 คน (27x300)</li> </ul> <p>1.3.4 ค่าบำรุงสนามสอบ 27 สนาม (27x1,000)</p> <p>1.3.5 ค่าบำรุงห้องประชุม (6x1,500)</p>		.-	.-	

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.3.6 ค่าจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน (10x200)				.-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	.-			
รวมงบประมาณ (งบสพฐ.)	(0.-)			
รวมงบประมาณ (งบพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา)	150,100.-	10,000.-	140,100.-	.-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0.-	0.-	0.-	0.-

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ “นิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) เป้าหมาย SDG401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F04 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียน จะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีกระบวนการ สู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียนที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพ ต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้อง มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียน การสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการ นิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษา ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการ ที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้ง เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอน มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญ ในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและจัดการศึกษา ในยุคประเทศไทย 4.0

เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2 ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมให้มีการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมาย ในแต่ละกลยุทธ์ ที่จะนำไปสู่คุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 จัดทำแผนนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบโดยมุ่งให้ คณะผู้นิเทศใช้กระบวนการนิเทศในการกระตุ้น ยั่วยุท้าทาย ริเริ่ม ร่วมคิดร่วมทำสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ผ่านการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับให้เกิดผลอย่างยั่งยืน ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามและขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
- 2.2 เพื่อค้นหาแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ  
และเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียนขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100
- 3.1.2 มีแนวทางของสถานศึกษาที่เป็นเลิศและเผยแพร่ ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร  
ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
- 3.1.3 ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศ กำกับติดตาม

### 3.2 ผลลัพธ์ (outcome)

- 3.2.1 โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา
- 3.2.2 สถานศึกษาได้เผยแพร่ ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
และนักเรียน

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน	พฤศจิกายน 2566	ศน.ปรีดา พงษ์วุฒินันท์
นิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	มกราคม 2567	ศน.ปรีดา พงษ์วุฒินันท์

## 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ส่งผลให้มีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นเลิศ และบุคลากร  
ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามสมรรถนะที่กำหนด

## 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ
2. สถานศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
3. ศึกษาวิเคราะห์มีสมรรถนะด้านการนิเทศการศึกษาตามที่กำหนด



7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตามจาก หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนครั้งที่นิเทศ รายงานผล	แบบประเมิน
2. สถานศึกษาร้อยละ 40 มีแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ		รายงานผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1 สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2
- 2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 3 ศิษยานิเทศก์

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

- 1 ตุลาคม 2566 – 1 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 60,000 บาท จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการ  
ค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การนิเทศเตรียมความพร้อมก่อน เปิดภาคเรียน 1/2567 1. ค่าตอบแทนคณะกรรมการนิเทศ กลุ่มเครือข่าย ละ 2,000 บาท x 24 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน 2. ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน สำหรับการประชุม 10 คนX150 บาทX1 วัน 3. ค่าเอกสารสรุปรายงาน 3 เล่ม X100 บาท	48,000.-  1,500.-  300.-	48,000.-   1,500.-  300.-		
<b>รวมงบประมาณ</b>	49,800			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 2</b> นิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 1. ค่าตอบแทนคณะกรรมการนิเทศ กลุ่มเครือข่าย ละ 350 บาท x 24 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน 2. ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน สำหรับการประชุม 10 คนX150 บาทX1 วัน 3. ค่าเอกสารสรุปรายงาน 3 เล่ม X100 บาท	8,400.-  1,500.-  300.-	8,400   300.-	1,500.-  300.-	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>10,200</b>			
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>60,000.-</b>	<b>56,400.-</b>	<b>3,600.-</b>	

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ “ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การปรับสมดุลภาครัฐ
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม
- (3) เป้าหมาย SDG16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความ ยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

**หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม
- ชื่อปัจจัย : F02 การให้บริการสาธารณะภาครัฐ 5 ระดับ ได้แก่ 1. การรับรู้ข่าวสาร 2. การเสนอความคิดเห็น 3. การเข้ามาเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วม 4. การร่วมปฏิบัติ และ 5. การให้ประชาชน เป็นผู้ตัดสินใจ

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและให้บริการ ทางศึกษา

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

### 1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.25161-2580) เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้การดำเนินการตาม มาตรา 20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการบริหารและการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ ทั้งนี้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษายังไม่มีรูปแบบการติดตามฯ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้านได้แก่ งานบริหารวิชาการ งบประมาณ บุคคลและงานบริหารทั่วไป

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ตรวจสอบ (Inspection) การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้และนิเทศการศึกษา (Supervision) โดยให้ความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงตระหนักในการกำกับดูแล การบริหารและการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา การวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดเป็นสำคัญ

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหาร การดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

2.3 เพื่อร่วมส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินงานกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 เพื่อกำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัด

2.5 เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียน 192 โรงเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

3.1.2 มีผลติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษา จำนวน 192 โรงเรียนมีการพัฒนางานครอบคลุมภารกิจงาน ทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา

### 4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (กตปน.) หน้าที่ตรวจสอบ (Inspection) การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้และนิเทศการศึกษา (Supervision) โดยให้ความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องการขับเคลื่อนร่วมกันของทุกฝ่าย โดยการประชุม และนิเทศติดตามประเมินทุกด้านของโรงเรียนในสังกัด

### 5. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5.1 การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มกราคม 2567	นางรัตดา วิทยากร
5.2 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	กุมภาพันธ์ -สิงหาคม 2567	
5.3 สรุปรายงาน นิเทศ ตรวจสอบและประเมินผล	สิงหาคม 2567	

### 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีรูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

6.2 สถานศึกษามีการดำเนินงานครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้านที่มีประสิทธิภาพ

7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล
1.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้านที่มี ประสิทธิภาพ	การประเมิน	แบบประเมิน
2. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลโรงเรียนร้อยละ 100	การนิเทศ	แบบนิเทศ

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 8.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
- 8.2 ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
- 8.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เพื่อวาง แผนการดำเนินงาน				
1 วิเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา				
2. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อวาง แผนการดำเนินงาน				
3. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล -อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 x 150 บาท x 2 ครั้ง	4,500		4,500	
-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 7 x 300 บาท x 3 ครั้ง	4,200		4,200	
-ค่าพาหนะนิเทศ ติดตาม	1,300		1,300	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>10,000</b>	<b>0</b>	<b>10,000</b>	

โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( 12 ) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) 12.1การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) 12101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (3) เป้าหมาย SDG4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

**หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F04 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในทุกรูปแบบ

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลของโลก ที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และเข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของคนไทย เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการค้นคว้าศึกษาหาความรู้ รวมถึงการสื่อสารเพื่อให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ CLT (Communicative Language Teaching) เป็นกระบวนการที่เชื่อได้ว่าจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนสูงขึ้นรวมทั้ง การสอนภาษาอังกฤษที่ยังคงใช้ระบบท่องจำคำศัพท์ หากครูผู้สอนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องย่อมทำให้ผู้เรียนได้รับวิธีการออกเสียงไปใช้อย่างไม่ถูกต้อง ซึ่งปัญหาดังกล่าวสามารถ ใช้การสอนความสัมพันธ์ของเสียงหลักการถอดรหัสคำมาใช้เพื่อการอ่าน เขียน สะกดคำต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษอย่าง เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน การถอดรหัสเสียง ในระบบ Phonics จะช่วยสร้างความเข้าใจในการออกเสียงหรือผสมคำในภาษาอังกฤษซึ่งจะทำให้เด็กรู้จักตัวอักษร นอกจากนี้ระบบการเรียนแบบ Phonics นั้นมีความสัมพันธ์กับการเรียนภาษาอังกฤษในทุก ๆ ทักษะ ไม่ว่าจะเป็นฟัง พูด อ่าน เขียน หรือสะกดคำจะเห็นได้ว่าเมื่อเด็กสามารถแยกแยะหน่วยเสียงได้และจะทำให้ฟังได้ง่ายขึ้นเมื่อฟังเจ้าของภาษาพูดหรือสนทนา (Listening) และเมื่อเข้าใจที่พูดก็จะสามารถโต้ตอบได้ (Speaking) เมื่อพบคำใหม่ก็ใช้หลักแยกแยะหน่วยเสียงอ่านได้ (Reading)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงเสนอโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อการยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลไปยังการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างแท้จริง

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ CLT (Communicative Language Teaching)

### 3. เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทุกคนได้รับพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ CLT (Communicative Language Teaching)

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CLT (Communicative Language Teaching)



4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ครูให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ รูปแบบ CLT (Communicative Language Teaching)

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูที่ผ่านการอบรม สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CLT (Communicative Language Teaching) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CLT (Communicative Language Teaching)	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 25,000บาท ( สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน ) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูภาษาอังกฤษรูปแบบ CLT (Communicative Language Teaching) - ค่าอาหารประชุมกรรมการ 1 วัน*10 คน*150บาท - ค่าอาหารผู้ประชุม 1 วัน* 180 คน*110 บาท -ค่าวิทยากร 1 คน*6ชม*600 บาท -ค่าวัสดุ			1500 19800	
		3600		100
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>25,000</b>	3600	21300	100

โครงการ “ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย..ด้านการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่ย่อย (Y1) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (2) เป้าหมายแผนแม่ย่อย (Y2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
- (3) เป้าหมาย SDGs0404 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

**หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แหล่งเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : เวทีและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันโลกกำลังก้าวเข้าสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การแข่งขันในระดับนานาชาติที่ทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นกว่าอดีตหลายเท่าตัว ทำให้แต่ละประเทศต้องเร่งพัฒนากระดบตนเองให้เท่าทันกับนานาชาติ และเตรียมรับมือกับสถานการณ์ความผันผวนของโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาด้วยเหตุนี้หลายประเทศที่เจริญแล้วจึงได้มีการลงทุนใน “ทรัพยากรมนุษย์” อย่างมหาศาล อันเนื่องมาจากมนุษย์เป็นทุนที่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างความมั่นคงและมั่นคงให้ประเทศ ดังนั้น การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์จึงเปรียบเสมือนการวางรากฐานสู่ความยั่งยืนของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศระยะยาว และกำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญของชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย เพื่อก้าวมาเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค ๔.๐ (Thailand 4.0) หรือยุคแห่งการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ส่งเสริมให้คนในประเทศใช้ความคิดสร้างสรรค์มาแปรเปลี่ยนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนให้เศรษฐกิจเติบโตและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวางรากฐานให้แก่เด็กและเยาวชนไทยตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสังกัด สพฐ. ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท พร้อมทั้งเชื่อมโยง สื่อ นวัตกรรม ทรัพยากร และองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบที่เข้าถึงสะดวกและมีคุณภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการ Coaching พร้อมทั้งเชื่อมโยง สื่อ นวัตกรรม ทรัพยากร และองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบที่เข้าถึงสะดวกและมีคุณภาพ ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทิศทางการพัฒนาประเทศ

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
- 2.2 เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน
- 2.3 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีผลงาน/นวัตกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ผู้เรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น
- 3.1.2 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ได้อย่างหลากหลายตามบริบทผู้เรียน

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.2.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ตามศักยภาพ
- 3.2.3 ครูมีนวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	ธันวาคม 66 – เม.ย.67	ศน.ศศิธร นาคติลก และชมรมคณิตศาสตร์
2. Coaching สู่ความเป็นเลิศ	ธันวาคม 66 - มกราคม 67	ศน.ศศิธร นาคติลก และชมรมคณิตศาสตร์
3. ค้นหาครุต้นแบบด้านคณิตศาสตร์	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 67	ศน.ศศิธร นาคติลก และชมรมคณิตศาสตร์

## 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

ผู้เรียนมีทักษะการคิดเลขเป็นสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21

## 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้เรียนในสังกัดมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีผลงาน/นวัตกรรม

7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล
1. จำนวนสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 จากโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่	ทดสอบ NT และ O -NET	แบบทดสอบ NT และ O -NET
2. จำนวนสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 จากโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่		
3. ร้อยละของกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	แข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	แบบประเมินการแข่งขัน
4. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีผลงานนวัตกรรมด้านการคิดเลขเป็นอย่างน้อย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนละ 2 นวัตกรรม	คัดเลือกผลงาน	แบบประเมินผลงาน

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้เรียน
2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์
3. สถานศึกษา

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 20,000 บาท ( สองหมื่นบาทถ้วน ) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานีเขต 2  
รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ การคัดกรอง / ประเมินการคิดเลขเป็น				
รวมงบประมาณ	-		-	
กิจกรรมที่ 2 การค้นหาความเป็นเลิศด้าน คณิตศาสตร์ 2.1 กิจกรรมการ Coaching - คณะกรรมการ จำนวน 10 คน 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท 10 คน จำนวน 10 วัน เป็นเงิน 2) ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ จำนวน 10 คน จำนวน 10 วัน	12,000		12,000	
	8,000		8,000	
รวมงบประมาณ	20,000		20,000	
กิจกรรมที่ 3 การเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม ครูผู้สอนด้านคณิตศาสตร์	-	-	-	
รวมงบประมาณ	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,000	-	20,000	

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) 1201 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (3) เป้าหมาย SDG4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ.2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

**หมายเหตุ** โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการในภาระงานของสถานศึกษา (4 งาน งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจ นำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้ตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างความสุขของคนไทยสร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว สังคมมีความคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง ทำให้สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน แผนแม่บท 23 ข้อ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กอปรกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (DGS4) ข้อที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการบริหารงานบุคคลทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติที่สำนักงาน ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในเรื่องของการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 150 คน การประเมินผลสัมฤทธิ์ในหน้าที่ สายงานบริหารสถานศึกษา ระยะเวลา 1 ปี จำนวน 30 คน การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรม



หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายทุกระดับ รวมทั้งหลักการบริหารที่ใช้หลักประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการนี้จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นระยะ ๆ โดยมุ่งเน้นการประเมิน เพื่อพัฒนา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา สอนงาน ช่วยเหลือและแนะนำการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

2. เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี และเพื่อให้ได้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ศักยภาพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้านทั้ง “เก่งคน เก่งงาน และเก่งวิชาการ”เหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

3. เพื่อประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา สอนงาน ช่วยเหลือ และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีคุณลักษณะ และสมรรถนะในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ในระยะเวลา 1 ปี เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ทางราชการ

3. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA) ครบทุกคน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพิจารณาผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือน ประจำปีครบทุกคน

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติด้วยความตั้งใจอย่างมีความสุข ได้รับการคำปรึกษา สอนงาน ช่วยเหลือและแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และได้รับทราบข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกตจากการประเมิน เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานในหน้าที่

2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด จำนวน 30 ราย

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินเพื่อดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะทุกคน หรือนำผลการประเมินเป็นคุณสมบัติในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะต่อไป รวมทั้งนำผลการประเมินมาประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนได้

### 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย</p> <p>1. วางแผนและดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มร่วมกับครูผู้ช่วยด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2. ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องและสรุปผลการประเมินทุก 6 เดือน รวม 4 ครั้งในเวลา 2 ปีตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p> <p>3. รายงานผลการประเมินทุกครั้งหลังการประเมิน และเมื่อครบ 4 ครั้ง ใน 2 ปี ให้เสนอผลสรุปการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มร่วมกับครูผู้ช่วย เพื่อเสนอขอแต่งตั้งเป็นครู คศ.1</p>	<p>1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567</p>	<p>น.ส.ศุภินี จิตธรรมมา</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> การประเมินผลสัมฤทธิ์ในหน้าที่ สายงานบริหารสถานศึกษา ระยะเวลา 1 ปี</p> <p>1. คณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยงให้คำแนะนำปรึกษาและ</p>	<p>5 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567</p>	<p>น.ส.ศุภินี จิตธรรมมา</p>

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานทุกด้านระยะเวลา 1 ปีหลังจากมีคำสั่งแต่งตั้งฯ</p> <p>2. คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด จำนวน 2 ครั้ง โดยครั้งแรกประเมินเมื่อปฏิบัติงานครบ 6 เดือนแรกและประเมินครั้งที่ 2 เมื่อปฏิบัติงานครบ 6 เดือนหลัง</p>		
<p><b>กิจกรรมที่ 3</b> การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p><b>ครั้งที่ 1</b></p> <p>1. ติดตามการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ 1</p> <p><b>ครั้งที่ 2</b></p> <p>1. ประเมินผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) และประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>2. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567</p>	<p>น.ส.มธุพจน์ คุยบุตร</p>

#### 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ร้อยละ 100 ของโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 และสอดคล้องกับเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (DGS4) ส่งผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนด และมีขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อการศึกษา

## 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการคำปรึกษา สอนงาน ช่วยเหลือ และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ได้รับทราบ ข้อเสนอแนะจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกตจากการประเมิน เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานในหน้าที่ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติด้วยความตั้งใจอย่างมีความสุข

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะสูงมีศักยภาพในการบริหารงานที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของ สภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและต่างประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็วสามารถ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากการทำมีคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยงและการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในระยะเวลา 1 ปีทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานมีความรู้และประสบการณ์และมีการ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้รับโอกาสและคุณภาพทางการศึกษามีความรู้และประสบการณ์ที่สามารถพึ่งตนเองแข่งขันกับเวทีระดับชาติ หรือระดับนานาชาติและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประชาชนและสังคมเกิดความเชื่อมั่นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศให้มั่นคงมั่งคั่งยั่งยืน

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) เพื่อดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะได้ครบ และเป็นคุณสมบัติในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และนำผล การประเมินมาใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนได้ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานครบทุกโรงเรียน

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
<p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 250 คน ผ่านการประเมินและเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เป็นเวลา 2 ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูและคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลทุกราย</p> <p>3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เลื่อนเงินเดือนตาม ผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. ประเมินทุก 6 เดือน รวม 4 ครั้งใน เวลา 2 ปี ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p> <p>2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด จำนวน 2 ครั้ง โดยครั้งแรกประเมินเมื่อปฏิบัติงาน ครบ 6 เดือนแรกและประเมินครั้งที่ 2 เมื่อปฏิบัติงานครบ 6 เดือนหลัง</p> <p>3. ประเมินโดยรูปแบบของ คณะกรรมการประเมิน</p>	

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 120,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><b>กิจกรรมที่ 1 การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย</b></p> <p>1. วางแผนและดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มร่วมกับครูผู้ช่วยด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2. ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และสรุปผลการประเมินทุก 6 เดือน รวม 4 ครั้งในเวลา 2 ปี ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p> <p>ค่าพาหนะในการเดินทางออกประเมินและค่าตอบแทน ของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สถานศึกษาที่เป็นคณะกรรมการตามคำสั่งฯ</p> <p>คผช. 150 คน/ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน</p> <p>ผู้ทรงฯ 1 คน ให้ออกประเมิน คผช. 2 คน/ 1 วัน</p> <p>จ่ายชดเชยน้ำมันโดยเฉลี่ยวันละ 400</p>		32,000		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>29,200</b>	<b>29,200</b>		

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี <b>1. ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน                      สัมฤทธิผล (6 เดือน/ครั้ง จำนวน 2 ครั้ง)</b> 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (9x120x 2) 2) ค่าพาหนะเหมาจ่าย (9x200x2) <b>2. ค่าตอบแทนคณะกรรมการที่เลี้ยง/ที่ปรึกษา                      (3 เดือน/ครั้ง จำนวน 3 ครั้ง)</b> 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (9x120x 3) 2) ค่าพาหนะเหมาจ่าย (9x200x3)	2,160 3,600 3,240 5,400	2,160 3,600 3,240 5,400		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>14,400</b>	<b>14,400</b>		
<b>กิจกรรมที่ 3</b> การประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลง(PA) และประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 <b>ครั้งที่ 1</b> (ภายใน 31 มีนาคม 2567) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการเหมาจ่าย โรงเรียนละ 200 บาท จำนวน 191 โรงเรียน <b>ครั้งที่ 2</b> (ภายใน 30 กันยายน 2567) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการเหมาจ่าย โรงเรียนละ 200 บาท จำนวน 191 โรงเรียน	38,200 38,200	38,200 38,200		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>76,400</b>	<b>76,400</b>		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>120,000</b>		

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย .....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) เป้าหมาย SDGs 4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการทำงาน การงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ.2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)  
ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)  
F 0202 แฉงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม  
F0203 มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการในภาระงานของสถานศึกษา (4 งาน งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1) หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจ นำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้ตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างความสุขของคนไทยสร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้วสังคมมีความคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง ทำให้สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน แผนแม่บท 23 ข้อ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น กอปรกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (DGS4) ข้อที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องของจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ.2573 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 81 วรรคแรก ได้กำหนดบทบาทของผู้บังคับบัญชาให้มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปศึกษาอบรม และดูงานเพื่อนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และความก้าวหน้า เป็นประโยชน์แก่ราชการและหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพ โดยรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอกุมภวาปี อำเภอประจักษ์ศิลปาคม อำเภอหนองแสง อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุและอำเภอวังสามหมอ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จองค์กร จำเป็นจะต้องมี การกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรในทุกตำแหน่ง ทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างทักษะความรู้ และความสามารถให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไป

อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรมของวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีความสามารถเท่าทันกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกด้านต่าง ๆ ทั้ง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เงื่อนไขสำคัญต่อการจัดทำแนวทางพัฒนาประเทศ ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึงในทุกมิติ

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาวិเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง และวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดี

2.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะ เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.4 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้เรียนรู้แนวคิดและหลักการของการจัดการความรู้ที่ถูกต้อง สามารถเข้าถึงความรู้ มีการพัฒนาตนเองตามสายงาน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งตนเองและองค์กร

2.5 เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 3) เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

2.2 ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดี

2.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองเหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้แนวคิดและหลักการของการจัดการความรู้ที่ถูกต้อง สามารถเข้าถึงความรู้ มีการพัฒนาตนเองตามสายงาน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งตนเองและองค์กร

2.5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะ ของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองเหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนและสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนางาน และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.6 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

#### 4) วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	พฤศจิกายน 2566 - มกราคม 2567	น.ส.สุภาพร นามรักษา น.ส.ทิพวัลย์ พิมพ์จันทร์
2.การพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ	มีนาคม – พฤษภาคม 2567	น.ส.สุภาพร นามรักษา น.ส.ทิพวัลย์ พิมพ์จันทร์
3.การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2567	น.ส.สุภาพร นามรักษา น.ส.ทิพวัลย์ พิมพ์จันทร์
4.การอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน	มกราคม – มีนาคม 2567	น.ส.สุภาพร นามรักษา น.ส.ทิพวัลย์ พิมพ์จันทร์
5.การส่งเสริมการสร้างสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดการความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (KM)	กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2567	น.ส.สุภาพร นามรักษา น.ส.ทิพวัลย์ พิมพ์จันทร์
6.การคัดเลือกและส่งยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์	ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566	น.ส.สุภาพร นามรักษา น.ส.ทิพวัลย์ พิมพ์จันทร์

7.การอบรมเชิงปฏิบัติการและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2566	กรกฎาคม – กันยายน 2566	น.ส.สุภาพร นามรักษา น.ส.ทิพวัลย์ พิมพ์จันทร์
8.การพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	กรกฎาคม - กันยายน 2566	น.ส.สุภาพร นามรักษา น.ส.ทิพวัลย์ พิมพ์จันทร์
9.การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	กรกฎาคม - กันยายน 2566	น.ส.สุภาพร นามรักษา น.ส.ทิพวัลย์ พิมพ์จันทร์

#### 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และความสามารถให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรมของวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีความสามารถเท่าทันกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ด้านต่างๆ ทั้ง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ เงื่อนไขสำคัญต่อการจัดทำแนวทางพัฒนาประเทศ ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึงในทุกมิติ

#### 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
3. บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ

7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในแต่ละกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	การติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน	แบบติดตามการ ดำเนินกิจกรรม
2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	การประเมินผลการดำเนินงาน	บัญชีลงเวลา

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
2. ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานเกี่ยวข้อง

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 150,000 บาท จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการ  
ค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการสรุป แผนพัฒนาบุคลากร จำนวน 150 บาท x 2 วัน x 14 คน	4,200		4,200	
งบประมาณ	4,200		4,200	
2.การพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วย ด้วยระบบออนไลน์ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ วัน ประชุมคณะกรรมการและวิทยากร จำนวน 150 บาท x 2 วัน x 14 คน	4,200		4,200	

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 วันๆละ 6 ชม.ๆละ 1 คน x 600 บาท	7,200	7,200		
<b>งบประมาณ</b>	<b>11,400</b>	<b>7,200</b>	<b>4,200</b>	
<b>3.การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>				
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 วัน x 6 ชม. x 600 บาท	7,200	7,200		
-ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจำนวน 150 บาท x 2 วัน x10 คน	3,000		3,000	
<b>งบประมาณ</b>	<b>10,200</b>	<b>7,200</b>	<b>3,000</b>	
<b>4.การอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียนด้วยระบบออนไลน์</b>				
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 วัน x 6 ชม. x 600 บาท	10,800	10,800		
-ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจำนวน 150 บาท x 3 วัน x10 คน	4,500		4,500	
<b>งบประมาณ</b>	<b>15,300</b>	<b>10,800</b>	<b>4,500</b>	
<b>5.การส่งเสริมการสร้างสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดการความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (KM)</b>				
- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการประชุมออนไลน์ชี้แจงติดตามการดำเนินกิจกรรม จำนวน 150 บาท x 2 วัน x 10 คน	3,000		3,000	
-ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลจำนวน 150 บาท x 2 วัน x 20 คน	6,000		6,000	
<b>งบประมาณ</b>	<b>9,000</b>		<b>9,000</b>	

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>6.การคัดเลือกและส่งยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์</b>				
-ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 70 แผ่น X 100 บาท	7,000		7,000	
-ค่าอาหารกลางวัน,อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน X 130 บาท	5,200		5,200	
<b>งบประมาณ</b>	<b>12,200</b>		<b>12,200</b>	
<b>7.การอบรมเชิงปฏิบัติการและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2566</b>				
1.ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ ( 92 คน x 250 บาท x 1วัน)	23,000		23,000	
2.ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมยก ย่องเชิดชูเกียรติ ( 152 คน x 250 บาท x 1วัน)	38,000		38,000	
4. ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 192 คนx 100 บาท	19,200			19,200
5. ค่าป้ายไวนิล	6000			6000
6. ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,500			1,500
<b>งบประมาณ</b>	<b>87,700</b>		<b>61,000</b>	<b>26,700</b>
<b>8.การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา -ศึกษาดูงาน</b>				
<b>งบประมาณ</b>	<b>รอจัดสรร งบประมาณ</b>			
<b>9. การพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</b>				
<b>งบประมาณ</b>	<b>รอจัดสรร งบประมาณ</b>			
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>150,000</b>	<b>25200</b>	<b>98,100</b>	<b>26,700</b>

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ “พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) เป้าหมาย SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

**หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F01 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน



4. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นป.1 - ป.3 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันโลกกำลังก้าวเข้าสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การแข่งขันในระดับนานาชาติที่ทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นกว่าอดีตหลายเท่าตัว ทำให้แต่ละประเทศต้องเร่งพัฒนาในระดับตนเองให้เท่าทันกับนานาประเทศ และเตรียมรับมือกับสถานการณ์ความผันผวนของโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาด้วยเหตุนี้หลายประเทศที่เจริญแล้วจึงได้มีการลงทุนใน “ทรัพยากรมนุษย์” อย่างมหาศาล อันเนื่องมาจากมนุษย์เป็นทุนที่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างความมั่งคั่งและมั่นคงให้ประเทศ ดังนั้น การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์จึงเปรียบเสมือนการวางรากฐานสู่ความยั่งยืนของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศระยะยาว และกำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญของชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาที่ีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย เพื่อก้าวมาเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 (Thailand 4.0) หรือยุคแห่งการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ส่งเสริมให้คนในประเทศใช้ความคิดสร้างสรรค์มาแปรเปลี่ยนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนให้เศรษฐกิจเติบโตและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน กอรบกับสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มอบจุดเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสังกัด สพฐ. ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท พร้อมทั้งเชื่อมโยงสื่อ นวัตกรรม

ทรัพยากร และองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบที่เข้าถึงสะดวกและมีคุณภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning พร้อมทั้งเชื่อมโยง สื่อ นวัตกรรม ทรัพยากร

และองค์ความรู้จากภาคีกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ ด้วยรูปแบบและระบบ ที่เข้าถึง สะดวกและมีคุณภาพ สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทิศทางการพัฒนาประเทศ

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ชั้น ป.1 – ป.3 ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 200 วัน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเกิดสมรรถนะด้านการเรียนรู้
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
3. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นป. 1 – 3 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้ตามบริบท

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตามบริบท
3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ตามบริบท

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การสร้างความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะ	มกราคม 2567	ศน.ศศิธร นาคดีลก และคณะ
2. การติดตามการใช้แผนบูรณาการ 200 วัน ชั้น ป.1 - ป.3	มกราคม - สิงหาคม 2567	ศน.ศศิธร นาคดีลก และคณะ

**5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\***

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถพัฒนาต่อยอดไปยังหลักสูตรฐานสมรรถนะได้

**6. ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ครูผู้สอนในสังกัด มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
2. สพป.อุดรธานี เขต 2 มีแนวทางในการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ

**7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูวิชาการในสังกัดทุกคนมีความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ครูผู้สอนชั้น ป.1 – 3 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 200 วัน ตามบริบทของโรงเรียน	ติดตามการใช้แผนฯ	แบบติดตามฯ

**8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. ผู้เรียน
2. ครูผู้สอน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา

**9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

เดือน ธันวาคม 2566 ถึง เดือน สิงหาคม 2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2  
รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1 การสร้างความเข้าใจในหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</b> -ประชุมออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้สนใจ ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ อาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 5 คน เป็นเงิน 150 x 5 คน	750		750	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>750</b>		<b>750</b>	
<b>กิจกรรมที่ 2 การติดตามการใช้แผนบูรณาการ 200 วัน ชั้น ป.1 - ป.3</b> นิเทศสังเกตการสอน รร.ที่ใช้แผน 200 วัน 3 กลุ่มเครือข่าย จำนวน 21 โรงเรียน -ค่าชุดเขย่น้ำมันคณะกรรมการ จำนวน 2 คน 10 วันๆ ละ 4 โรงเรียน เป็นเงิน -ค่าเบี้ยเลี้ยงวันละ 120 บาท 10 วัน 2 คน -สรุปผลการนำแผน 200 วันไปใช้	6,850 2,400		6,850 2,400	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>9,250</b>		<b>9,250</b>	
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>10,000</b>		<b>10,000</b>	

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการอบรมหลักสูตรความรู้เบื้องต้นสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานอาหารกลางวันโรงเรียน ประจำปี67

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) เป้าหมาย SDG0403 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื่อปัจจัย : F01 ทักษะชีวิตและการทำงาน

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการในภาระงานของสถานศึกษา (4 งาน งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :**

**1. หลักการและเหตุผล**

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านอาหารกลางวันในโรงเรียน ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานในแนวทางเดียวกัน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นสมควรจัดทำโครงการอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทาง เป็นต้นแบบให้ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวันในโรงเรียนได้ดำเนินการไปในแนวทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการต่อไป

**2) วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านอาหารกลางวันในโรงเรียน

2.2 เพื่อสร้างภาคีเครือข่าย การทำงานร่วมกันระหว่าง กลุ่มโรงเรียนต่างๆและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**3) เป้าหมาย**

**3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1 ผู้แทนครูที่รับผิดชอบงานอาหารกลางวันในโรงเรียน	จำนวน	50	คน
2 ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการ	จำนวน	15	คน

**3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ในระดับ ดีมาก
2. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ทางการใช้โปรแกรม Thai School Lunch การจัดทำเอกสารการเงิน ในระดับดีมาก
3. เกิดเครือข่ายการทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานระหว่าง ร.ร.กับ สพป.อุดรธานี เขต 2 25%

4) วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.วางแผนทางการดำเนินงาน เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มกราคม 2567	นายสุริยศาสตร์
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	มกราคม 2567	โคตรแสนเมือง
3.แจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งทราบ	มกราคม 2567	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4.ดำเนินการอบรมหลักสูตรความรู้เบื้องต้นสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานอาหารกลางวันโรงเรียน ณ ห้องประชุมร่วมคิด	มกราคม 2567	
5.สรุปและรายงานผลต่อกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง	มกราคม 2566	

5) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านอาหารกลางวันในโรงเรียน ทั้ง 100 แห่ง มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานตามระเบียบและแนวทางตามนโยบาย สพฐ. 25 %

6) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านอาหารกลางวันมีความรู้ความเข้าใจในภาระงาน ในระดับ ดีมาก
2. เกิดเครือข่ายการทำงานร่วมกันของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนกับ สพป.อุดรธานี เขต 2 อย่างมีคุณภาพ

7) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล
1.เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน ทั้ง 50 แห่ง มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ ในระดับดีมาก	การสำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามความพึงพอใจ
2.เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน ทั้ง 50 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจ ในภาระงานที่รับผิดชอบ ในระดับดีมาก	ทดสอบความรู้	แบบทดสอบความรู้

8) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวันในโรงเรียน จำนวน 50 คน
- 2 ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 15 คน

9) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 มกราคม 2567 – 30 มกราคม 2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 20,000 บาท ( สองหมื่นบาทถ้วน ) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2  
รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่1 อบรมหลักสูตรความรู้เบื้องต้นสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานอาหารกลางวัน ปี2567</b>				
ค่าอาหารว่าง35 บาทx2เช้าบ่าย x 65 คน	4,550	0	4,550	0
ค่าตอบแทนวิทยากร 600 บาท x 3 คน	1,800	1,800	0	0
ค่าอาหารกลางวัน 65 คน x 80 บาท	5,200	0	5,200	0
<b>รวม</b>	<b>11,550</b>	<b>1,800</b>	<b>9,750</b>	<b>0</b>
<b>กิจกรรมที่2 ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการอาหารกลางวันระดับสำนักงานเขตฯ และการตรวจสอ นิเทศ กำกับ และติดตาม</b>				
ค่าอาหารว่าง35 บาทx2เช้าบ่าย x15 คน	1,050	0	1,050	0
ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 80 บาท	1,200	1,200	0	0
ค่ายานพาหนะเดินทาง/ค่าที่พัก(ถ้ามี)	2,000	0	2,000	0
<b>รวม</b>	<b>4,250</b>	<b>1,200</b>	<b>3,050</b>	<b>0</b>
<b>กิจกรรมที่3 กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจผู้ปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ</b>				
ค่าเกียรติบัตรและโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ	4,200	0	0	4,200
<b>รวม</b>	<b>4,200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,200</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>20,000</b>	<b>3,000</b>	<b>12,800</b>	<b>4,200</b>

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)



โครงการ “การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน  
ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (3) เป้าหมาย SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0202 การผลิตครู อัตรากำลัง/ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการในภาระงานของสถานศึกษา (4 งาน งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๒.๖/ว ๑๖ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ที่ ศธ 0206.6/ว 13 ลงวันที่ 5 พฤษภาคม 2560 หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว 3329 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2566 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 มาตรา 45 (3) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยพนักงานราชการ ประกาศ ณ วันที่ 13 มกราคม 2547 ประกาศคณะกรรมการบริหารพนักงานราชการ เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการสรรหาและการเลือกสรรพนักงานราชการ และแบบสัญญาจ้างพนักงานราชการ พ.ศ.2552 และอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 511/2559 สั่ง ณ วันที่ 24 กันยายน 2559 เรื่อง การมอบอำนาจเกี่ยวกับพนักงานราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีอัตราว่างสำหรับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ จำนวน 7 อัตรา และอัตราว่างพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน 16 อัตรา

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2. เพื่อดำเนินสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ตามอัตราว่าง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการสรรหาและการเลือกสรรพนักงานราชการ และแบบสัญญาจ้างพนักงานราชการ พ.ศ.2552

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย 58 อัตรา

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การดำเนินการคัดเลือกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง เป็นตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

#### 4) วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> 1.ประกาศรับสมัคร 2.แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครและประชุมคณะกรรมการรับสมัคร 3.รับสมัคร 7 วัน ไม่เว้นวันหยุดราชการ 4.ตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศ 5.แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประวัติและผลงาน 6.ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก 7. ประเมินประวัติและผลงาน 8.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในวันสอบ และประชุมคณะกรรมการดำเนินการ 9. จัดสถานที่สอบตามผังการสอบ 10. ดำเนินการสอบข้อเขียน ภาค ก และ ภาค ข 11. ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ ภาค ค 12. ประกาศผลการสอบ 13. รับรายงานตัวเพื่อเลือกสถานศึกษาบรรจุแต่งตั้ง 14. ส่งบรรจุแต่งตั้งผู้ผ่านการสอบคัดเลือก	ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	น.ส.ศุภิณี จิตธรรมมา
<b>กิจกรรมที่ 2</b> 1.ประกาศรับสมัคร 2.แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครและประชุมคณะกรรมการรับสมัคร 3.รับสมัคร 7 วัน ไม่เว้นวันหยุดราชการ 4.ตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศ	ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	น.ส.ศุภิณี จิตธรรมมา

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5.ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์และไม่มีสิทธิ์เข้ารับการเลือกสรร 6.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในวันสอบ และประชุม คณะกรรมการดำเนินการ 7. จัดสถานที่สอบตามผังการสอบ 8.ประชุมคณะกรรมการออกข้อสอบ และเก็บตัวคณะกรรมการใน ห้องรักษาความปลอดภัย 9. ดำเนินการสอบข้อเขียน และสอบภาคปฏิบัติ 10. ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ 11. ตรวจ-ทานข้อสอบของผู้เข้าสอบและประมวลผล 12. ประกาศผลการสอบ 13. จัดทำสัญญาจ้างพนักงานราชการผู้สอบผ่าน		

#### 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

1. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2567 ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตามอัตราว่าง 7 อัตรา 3 สาขาวิชาเอก เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 100

2. ดำเนินสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ครบตามจำนวนอัตราว่าง ได้แก่ พนักงานราชการทั่วไป จำนวน 17 อัตรา การดำเนินการสรรหาและเลือกสรรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 100

#### 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ครบตามจำนวนอัตราว่าง
2. การดำเนินการคัดเลือกทุกกระบวนการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล
3. สถานศึกษามีครูผู้สอนตามความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน

7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
สถานศึกษาได้ครูผู้สอนตรงตามความต้องการขาดแคลนสาขาวิชาเอก ผู้สมัครสอบ/ผู้เข้าสอบมีความพึงพอใจในกระบวนการดำเนินการที่ความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้	การดำเนินการสอบคัดเลือกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล	- ตรวจสอบจากกระบวนการทำงานในรูปแบบเอกสาร และสถานศึกษาได้ครูผู้สอนตรงตามความต้องการขาดแคลนสาขาวิชาเอก

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
2. ผู้เรียนมีครูผู้สอนที่ตรงตามความต้องการและขาดแคลน

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) จากงบดำเนินงาน สพป.อุดรธานีเขต 2 รายละเอียด  
 งบประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการคัดเลือก</b>	<b>49,800</b>			
1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ประกอบด้วย				
- ค่าตอบแทนกรรมการในวันสอบข้อเขียน		24,900		
จำนวน 83 คนๆ ละ 1 วันๆ ละ 300 บาท				
- ค่าตอบแทนกรรมการวันสอบสัมภาษณ์		18,000		
จำนวน 60 คนๆ ละ 1 วันๆ ละ 300 บาท				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินประวัติ		6,900		
และผลงาน จำนวน 23 คนๆ ละ 1 วันๆ ละ 300 บาท				
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>49,800</b>	<b>49,800</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการสรรหาและเลือกสรร</b>	<b>50,400</b>			
<b>พนักงานราชการ</b>				
2) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ประกอบด้วย				
- ค่าตอบแทนกรรมการในวันสอบข้อเขียน		24,900		
จำนวน 83 คนๆ ละ 1 วันๆ ละ 300 บาท				
- ค่าตอบแทนกรรมการวันสอบสัมภาษณ์		18,000		
จำนวน 60 คนๆ ละ 1 วันๆ ละ 300 บาท				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินประวัติ		7,500		
และผลงาน จำนวน 25 คนๆ ละ 1 วันๆ ละ 300 บาท				
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>50,400</b>	<b>50,400</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>100,000</b>		

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ “การจัดประชุมเพื่อการบริหารงานบุคคล”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (3) เป้าหมาย SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F01 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบาย และแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการในภาระงานของสถานศึกษา (4 งาน งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

1. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปโดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2565 เรื่อง การปฏิบัติรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 และมติ ก.ค.ศ. ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 18พฤศจิกายน 2565

การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ว่าด้วยการกำหนดจำนวนองค์ประกอบ วิธีการได้มา คุณสมบัติและลักษณะ ต้องห้าม วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2565

หลักเกณฑ์และวิธีการ ว่าด้วยการกำหนดจำนวน องค์ประกอบ วิธีการได้มาคุณสมบัติและลักษณะ ต้องห้าม วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งและการประชุมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ 3 กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 คนต่อหนึ่งคณะ ประกอบด้วย

(1) ประธานอนุกรรมการ

(2) อนุกรรมการผู้แทนจำนวนสามคน ได้แก่ ผู้แทน กศจ, จำนวนหนึ่งคน นายอำเภอหรือผู้แทน จำนวนหนึ่งคน และผู้แทน ก.ค.ศ. จำนวนหนึ่งคน

(3) อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสามคน ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ด้านการบริหารงานบุคคลจำนวนหนึ่งคน ด้านกฎหมายจำนวนหนึ่งคน และด้านการศึกษา หรือด้านอื่นที่เป็น ประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคลจำนวนหนึ่งคน

(4) อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนสามคน ได้แก่ครูจำนวนหนึ่งคน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคน และบุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวนหนึ่งคน



(5) อนุกรรมการและเลขานุการจำนวนหนึ่งคน คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผู้นั้นดำรงตำแหน่ง ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น จำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 ประชุมการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปกฎหมายตามหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปโดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2565 เรื่อง การปฏิบัติรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

มีการประชุมดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลเดือนละ 1 ครั้ง และจัดทำเอกสารประกอบการประชุม อาทิ วาระการประชุม รายงานการประชุม เอกสารกฎระเบียบการบริหารงานบุคคล และเอกสาร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณา 15 ชุด/การประชุม 1 ครั้ง

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การดำเนินการประชุมเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การประชุมเกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลเดือนละ 1 ครั้ง	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	น.ส.พจนิย์ สาอูด น.ส.ศุทธิณี จิตธรรมมา

## 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

มีการประชุมดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลเดือนละ 1 ครั้ง และจัดทำเอกสารประกอบการประชุม อาทิ วาระการประชุม รายงานการประชุม เอกสารกฎระเบียบการบริหารงานบุคคล และเอกสาร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณา 15 ชุด/การประชุม 1 ครั้ง การดำเนินการประชุมเป็น

อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

#### 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. การประชุมการบริหารงานบุคคลทุกครั้ง การดำเนินการเป็นไปกฎหมายตามหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง
2. การจัดทำเอกสารการประชุมครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ในเนื้อหาและตามหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
3. การบริหารจัดการงาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล
การประชุมดำเนินการเป็นไปกฎหมายตามหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	มติที่ประชุม เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล	ตรวจสอบจากรายงานการประชุม/คำสั่งที่เกี่ยวข้องจากมติที่ประชุม ประกอบกับหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

#### 8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาได้รับการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท

#### 9) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2666 ถึง กันยายน 2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 120,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) จากงบดำเนินงาน สพป.อุดรธานีเขต 2 รายละเอียด  
 งบประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตฯ</b> 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ประกอบด้วย - ค่าตอบแทนประธานกรรมการ (ประชุม 12 ครั้ง ๑ ละ 1,000) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการจำนวน 10 คน (ประชุม 12 ครั้ง ๑ ละ 600) 2) ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน - ประธาน อ.ก.ค.ศ. และผู้แทน อ.ก.ค.ศ. 3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	120,000	12,000		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>120,000</b>	<b>120,000</b>		
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>120,000 บาท</b>			

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)



### กลยุทธ์ที่ 3

โครงการ “ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ประชุมคณะกรรมการ CEO/ประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายและ  
นายกสมาคมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/รายการสพฐ.ขอมาเล่า/ประชุมบุคลากร  
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม  
จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) เป้าหมาย SDG1605 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

**หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อปัจจัย : F304 ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจ นำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้ตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างความสุขของคนไทยสร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว สังคมมีความคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ ทำให้สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม สู่อการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนแม่บท 23 ข้อ ประเด็นที่ 12

การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กอปรกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (DGS4) ข้อที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

จากข้อมูลผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผลการประเมินของ สพป.อุดรธานี เขต 2 คะแนนระดับคุณภาพ เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว อยู่ในระดับคะแนนดีเยี่ยมและ ผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการceo ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่าย/นายกสมาคมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการ ดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลใน โรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟัง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุกฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/คณะกรรมการ CEO/ รายการสพฐ.ขอมาเล่า/ประชุมบุคลากรในสำนักงาน ฯ ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ.

2.2 เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุดรธานี เขต 2

2.3 เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

2.4 เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

2.5 เพื่อประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการบริหารจัดการสำนักงานเขตฯ (มาตรฐานเขตฯ/KRS/PMQA)

ให้บุคลากรในสำนักงาน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและศึกษานิเทศก์  
จำนวนเดือนละ 1 ครั้ง

3.1.2 ประชุมคณะกรรมการ ceo จำนวนเดือนละ 1 ครั้ง

3.1.3 ประชุมรายการสพฐ.ขอมาเล่า ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 08.00 -09.00 น.

3.1.4 ประชุม PLC บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 2 ครั้งต่อปี

3.1.5 ประชุม ผอ.สพท. ทั่วประเทศ วันพุธแรกของเดือน

3.1.6 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ KRS จำนวน 5 ครั้งต่อปี

3.1.7 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ PMQA จำนวน 5 ครั้งต่อปี

3.1.8 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานเขตฯ จำนวน 5 ครั้งต่อปี

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เข้าร่วมการประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

3.2.2 ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

3.2.3 ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

3.2.4 บุคลากรในสำนักงานฯ มีความเข้าใจการบริหารจัดการสำนักงานเขตฯ (มาตรฐานเขตฯ/ KRS/PMQA)

3.2.5 บุคลากรในสำนักงานฯ มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ.

#### 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการปฏิทินกำหนดวันประชุม	ตุลาคม 2566	นางยุวธิดา อุ่นแสง นางมุกดา โพธิ์นิล
2	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ	มกราคม 2567	นางยุวธิดา อุ่นแสง นางมุกดา โพธิ์นิล
3	ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการประชุม	ก่อนจัดทำระเบียบวาระการประชุม	กลุ่มอำนวยการ
4	ประสานเรื่องสถานที่ประชุม อาหารว่างและเครื่องดื่ม	ก่อนการประชุม 7 วัน	นางยุวธิดา อุ่นแสง
5	จัดทำเอกสารการประชุม	ก่อนการประชุม 5 วัน	นางยุวธิดา อุ่นแสง
6	ดำเนินการประชุม(ตามปฏิทิน) -ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดฯ/ผอ.กลุ่ม/หน่วยและศึกษานิเทศก์ จำนวน 217 คน - ประชุมคณะกรรมการ ceo จำนวน 25 คน -ประชุมรายการ สพฐ. ขอมมาเล่า จำนวน 16 คน -ประชุมบุคลากรในสำนักงาน สพป. อุตรธานี เขต 2 จำนวน 64 คน -ประชุม ผอ.สพท.ทั่วประเทศ จำนวน 26 คน	ประชุม 12 ครั้ง/ปี  ประชุม 12 ครั้ง/ปี ประชุมทุกเช้า วันพฤหัสบดี ประชุม 2 ครั้ง/ปี  ประชุมทุกวันพุธแรกของเดือน	กลุ่มอำนวยการ
	-ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ KRS จำนวน 20 คน -ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ PMQA จำนวน 20 คน	ประชุม 5 ครั้ง/ปี  ประชุม 5 ครั้ง/ปี	



	- ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน เขตฯจำนวน 20 คน	ประชุม 5 ครั้ง/ปี	
7	รายงานการประชุม	ทุกครั้งที่มีการประชุม	นางยุวธิดา อุ่นแสง

## 5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับคุณภาพเพิ่มขึ้น  
จากปีที่แล้ว อยู่ในระดับคะแนนดีเยี่ยม

## 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 ผู้เข้าร่วมการประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

6.2 ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุดรธานี เขต 2

6.3 ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

6.4 บุคลากรในสำนักงานฯ มีความเข้าใจการบริหารจัดการสำนักงานเขตฯ (มาตรฐานเขตฯ/  
KRS/PMQA)

6.5 บุคลากรในสำนักงานฯ มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ.

## 7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1.สามารถจัดการประชุมได้ร้อยละ 100	-บัญชีลงเวลา	-บัญชีลงเวลา
2.สามารถลดปัญหาและขั้นตอนการปฏิบัติงาน	-รายงานการประชุม -การสังเกต	-รายงานการประชุม -แบบประเมินความพึงพอใจ ในการประชุม

## 8) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา/คณะกรรมการ CEO/ บุคลากรในสำนักงานฯ

9) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 50,000 บาท ( ห้าหมื่นบาทถ้วน ) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2  
รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1 ประชุมบริหารจัดการในสำนักงานเขตฯ</b> 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดฯ 192 คน /ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 2 /รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 2 /ผอ. กลุ่ม,หน่วย/ศึกษานิเทศก์ 1.2 ประชุมคณะกรรมการ ceo จำนวน 25 คน 1.3 รับชมรายการพหุทัศน์เช้า ข่าวสพฐ. จำนวน 15 คน 1.4 ประชุมบุคลากรในสำนักงานฯ จำนวน 63 คน 1.5 ประชุม ผอ.สพท.ทั่วประเทศ จำนวน 15 1.6 ประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ KRS จำนวน 20 คน 1.7 ประชุมผู้รับผิดชอบ PMQA จำนวน 20 คน 1.8 ประชุมผู้รับผิดชอบมาตรฐานเขตฯ จำนวน 20 คน			50,000	
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			50,000	

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน การใช้งานอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) เป้าหมาย SDG4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v2\_120101V04)  
ชื่อปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (v2\_120101V04F02)
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....  
ชื่อปัจจัย : .....

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษานโยบายการสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ลดความเหลื่อม ล้าทางการศึกษา เน้นสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียนและผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็น มาตรฐานเสมอกัน การนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในปัจจุบัน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัด การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology : DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติเนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนไทย ทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษา ไทยให้เจริญก้าวหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นกลุ่มงานที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษาทางไกล ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จึงได้ทำโครงการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำกับ ติดตามการติดตั้งอุปกรณ์ สภาพ ปัญหาการใช้งาน ตลอดจนการสนับสนุน ช่วยเหลือการ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2.3 เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 104 แห่ง ที่ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DLTV

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถจัดการเรียนการสอนได้เท่าเทียมโรงเรียนแห่งอื่น ๆ

#### 4) วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 - วางแผนกำหนดปฏิทินการออกติดตาม และวิเคราะห์ แนวทาง กระบวนการดำเนินการ	พ.ย. - ธ.ค. 2566	นายปราโมทย์ พละจิต นายพงศัช จันทร์ของ แก่น
กิจกรรมที่ 2 - ติดตามการติดตั้งอุปกรณ์ สภาพ ปัญหา และอุปสรรคการใช้งานครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ได้รับจัดสรรฯ ปีงบประมาณ 2565 – 2566 ให้คำปรึกษา	ม.ค. – ส.ค. 2567	นายปราโมทย์ พละจิต นายพงศัช จันทร์ของ แก่น
กิจกรรมที่ 3 - ออกแบบพัฒนาโปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการ การศึกษาทางไกล	ม.ค. – ส.ค. 2567	นายปราโมทย์ พละจิต นายพงศัช จันทร์ของ แก่น
กิจกรรมที่ 4 - สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	ก.ย. 2567	นายปราโมทย์ พละจิต นายพงศัช จันทร์ของ แก่น

5) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบ NT ความสามารถในแต่ละด้านเท่ากับหรือสูงกว่าประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

6) ผลที่คาดว่าจะเกิด (ควรระบุด้วยว่าผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์อย่างไรบ้าง)

6.1 ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทุกโรงเรียน มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนทางไกลด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่พร้อมใช้ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี และสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบ NT ความสามารถในแต่ละด้านเท่ากับหรือสูงกว่าประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) นำไปใช้ในการบริหารจัดการ และเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

7) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและให้การช่วยเหลือด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง	-การประเมินผล -การสังเกต	-การประเมินผล -การสังเกต

8) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นโรงเรียนตามโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) / ครู และนักเรียน

9) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 28,400 บาท (สองหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพ. อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ประมาณการค่าเบี้ยเลี้ยงในการเยี่ยมกำกับติดตาม การติดตั้งและการทำงานของครูที่ทดแทนห้อง DLTV ประจำปี 2565 – 2566 จำนวน 104 โรงเรียน เฉลี่ย จำนวน 1 วัน : 3 โรงเรียน (104 / 3 x 120 x2 = 8,400 บาท) - ประมาณการขดเชยค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับ บริหารจัดการโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	20,000	8,400	11,600	
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>8,400</b>	<b>11,600</b>	
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>20,000</b>	<b>8,400</b>	<b>11,600</b>	

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ “ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

การเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) เป้าหมาย SDGs SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้  
ชื่อปัจจัย : การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....  
ชื่อปัจจัย : .....

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป



## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1) หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผลสืบเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 หมวด 6 มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นต้นสังกัด มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มงานมาตรฐานการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### 2) วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพสู่ระดับยอดเยี่ยม

### 3) เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาดำเนินการ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนำผลมาใช้ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สะท้อนบริบทของตนเอง และครอบคลุมประเด็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. สพป.อุดรธานี เขต 2 มีสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

#### 4) วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาส ส่งเคราะห์ SAR 2566	มิถุนายน 2567	นางสาววิศรา เขิญชม นางสาวชนิดา ทศนิยม

#### 5) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

1. สถานศึกษาทุกแห่งส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในเวลาที่กำหนด

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

#### 6) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สะท้อนบริบทของตนเอง และครอบคลุมประเด็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนำผลมาใช้ ในการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

7) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1.สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในเวลาที่กำหนด	ตรวจสอบรายการ	แบบประเมินคุณภาพภายใน
2.สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	โดยผู้เชี่ยวชาญ	แบบบันทึกคะแนน

8) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

9) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567 สถานที่ดำเนินการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 18,000บาท ( หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน ) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา  
สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการ ส่งเสริมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา</b> 1) ค่าอาหารว่างผู้ร่วมประชุม 35 คน*1วัน*150 บาท 2) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			5250 1800	
<b>กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการ สังเคราะห์ SAR</b> 1) ค่าวิทยากร 1 คน*6 ชม*600 บาท 2) ค่าอาหารว่างผู้ร่วมประชุม 210 คน*1วัน*35 บาท		3600	7350	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>18,000</b>	3600	14400	

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ “การตรวจสอบและติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณทุกประเภท เพื่อส่งเสริมพัฒนา การบริหารจัดการงบประมาณ ให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด”

หน่วยงาน : หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง(หลัก/สนับสนุน)กับเป้าหมายแผนย่อย :

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น.... (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) การทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
- (3) เป้าหมาย SDGO40C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

**หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาระบบข้าราชการ (210102V02)

ชื่อปัจจัย : ระบบการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ (210102F0205)

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์

การประเมิน ITA Online

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ(ระดับดีมากขึ้นไปทุกการประเมิน)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

1) หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคตินิยมประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ มีรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจนำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้ตอบสนองและบรรลุผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างความสุขให้คนไทยและสร้างรายได้ในระดับที่สูงขึ้น สังคม มีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และเป็นการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน **แผนแม่บท 23 ข้อ ประเด็นที่ 12** การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย **แผนแม่บทย่อย 120101** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable – Development Goals : SDGs) และการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (DGS4) **ข้อที่ 4.c** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. 2573

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่ให้บริการต่อฝ่ายบริหาร เพื่อให้เกิดความมั่นใจการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบริหารงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่า ในการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน การบัญชี ซึ่งช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยตรวจสอบภายใน ยังให้ความเชื่อมั่นแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด และสร้างความเข้มแข็ง ทางด้านการบริหารจัดการงบประมาณการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ให้กับสถานศึกษาในฐานะที่เป็นนิติบุคคลซึ่งบริหารงานภายใต้การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี(Good Governance) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งยังมีส่วน ในการช่วยเหลือและให้ข้อมูลแก่ฝ่ายบริหาร เพื่อให้วางแผนจัดการ ด้านการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสืบเนื่องจากกลุ่มตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องให้มีการตรวจสอบร่วมกับเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเครือข่ายเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการตรวจสอบของแต่ละเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน และสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่

หน่วยรับตรวจได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องให้ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรมเครือข่าย ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ให้กับเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน และเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและเพิ่มพูน ความรู้ สมรรถนะ และ วิทยาการใหม่ ๆ รวมถึง เสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานด้านตรวจสอบภายในตามโครงสร้างการกำหนด มาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ของกรมบัญชีกลาง ข้อ 1230 : การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานย่อยที่ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารด้านงบประมาณและการปฏิบัติงาน ทางด้านระบบทางการเงิน การบัญชีและพัสดุ ซึ่งในการใช้จ่ายเงินแต่ละประเภทของสถานศึกษา จะต้อง เป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณ ระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของทางราชการอย่างเคร่งครัด หากสถานศึกษาใช้จ่ายไม่ถูกต้อง ตามระเบียบ และข้อบังคับที่กำหนด อาจเกิดความเสียหายต่อทางราชการได้ ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงได้ดำเนินการ ตรวจสอบสถานศึกษาเป้าหมายในสังกัดและกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ซึ่งเป็นหน่วยรับตรวจ ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี/ โครงการตรวจสอบภายใน การนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบภายในเพื่อส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณทุกประเภท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด อย่างมีระบบให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อเป็นการสร้างเสริมความเข้มแข็ง ด้านการบริหาร งบประมาณ และระบบทางการเงิน การบัญชี และพัสดุ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับความรู้ ความเข้าใจ แนว ทางการปฏิบัติงาน ที่ถูกต้อง และยังเป็นการพัฒนาการทำงาน ให้มีผลการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพที่เพิ่มขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และการใช้จ่ายเงินตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ให้มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
2. เพื่อให้มั่นใจว่า สถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และได้มีการจัดทำเอกสาร/หลักฐาน ในการจัดซื้อ/จัดจ้างได้อย่าง ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560
3. เพื่อพิสูจน์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางการเงิน การบัญชี ว่ามีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์เป็น ปัจจุบัน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้
4. เพื่อติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด การให้คำปรึกษา

แนะนำ เพื่อเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติงาน ในการใช้จ่ายงบประมาณ ให้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ มีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

### 3. เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
2. สถานศึกษาเป้าหมายในสังกัด จำนวน 30 แห่ง
3. บุคลากรเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา

ในสังกัด จำนวน 30 แห่ง

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ดำเนินการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณทุกประเภทถูกต้องและสมบูรณ์ ตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษาเป้าหมายในสังกัด บริหารจัดการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี และได้จัดทำระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ ตามระเบียบของทางราชการ

3. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณทุกประเภทถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง สามารถรายงานข้อมูลทางการเงิน การบัญชี ได้ครบถ้วนถูกต้องตรงกัน มีความน่าเชื่อถือ และจัดส่งรายงานทางการเงินได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

4. สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณ และจัดทำระบบงานทางการเงิน การบัญชีและพัสดุ เป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งได้มีการจัดระบบการควบคุมภายในที่ดีได้เหมาะสม อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น



4) วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> การคัดเลือกสถานศึกษาเป้าหมายในสังกัด เพื่อเข้ารับการตรวจสอบ จำนวน 30 แห่ง และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัด ที่เป็นหน่วยรับตรวจ รวม 31 แห่ง ดังนี้</p> <p>1.1 การคัดเลือกสถานศึกษาเป้าหมายในสังกัด โดยพิจารณาคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเข้ารับการตรวจสอบ</p> <p>1.2 การจัดทำและขออนุมัติโครงการฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>1.3 วางแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบ/ จัดทำปฏิทินการตรวจ และจัดเตรียมเครื่องมือการตรวจ(กระดาษทำการตรวจสอบ)ตามประเด็น ที่ทาง สพฐ. กำหนด</p> <p>1.4 แจกปฏิทินการออกตรวจสอบให้กับหน่วยรับตรวจคือสถานศึกษาเป้าหมาย เพื่อจัดเตรียมข้อมูลฯ และเอกสาร/หลักฐาน สำหรับเข้ารับการตรวจสอบ</p> <p>1.5 การตรวจสอบสถานศึกษาเป้าหมายที่เป็นหน่วยรับตรวจ (ม.ค.67-ก.พ.67) และดำเนินการตรวจสอบฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>ต.ค.66</p> <p>ถึง</p> <p>ธ.ค.66</p>	หน่วยตรวจสอบภายใน
2.	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> การตรวจสอบ และประเมินผลการตรวจสอบ ของหน่วยรับตรวจ</p> <p>2.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2.2 ดำเนินการตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามรายการ ดังนี้</p> <p>1) การเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาเป้าหมายในสังกัด</p> <p>2) การจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วย การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560</p> <p>3) เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4) เงินรายได้สถานศึกษา</p> <p>2.3 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับ ผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ.</p>	<p>ม.ค.67</p> <p>ถึง</p>	

<p>1) ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ 2566 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 แห่ง ดังนี้ 1. สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน จำนวน 8 แห่ง/ 2. สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 720 คน ขึ้นไป จำนวน 2 แห่ง</p> <p>2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบาย คณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>2.4 สรุปผลการตรวจสอบการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลตรวจสอบเสนอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานผลการตรวจสอบฯ โดยการนำข้อมูลลงในระบบ KRS ตามที่ทาง สพฐ. กำหนด</p>	<p>ก.พ.67</p>	
<p>3. <b>กิจกรรมที่ 3</b> การนิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานผลการตรวจสอบ</p> <p>3.1 ประมวลผลการตรวจสอบ/ วิเคราะห์ข้อมูล/ จัดลำดับผลการตรวจสอบ</p> <p>3.2 สรุปผลการตรวจสอบและจัดทำรายงานผลการตรวจสอบฯ รอบที่ 1 และรอบที่ 2 ส่งให้ สพฐ. ตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3.3 การนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ พร้อมทั้ง แนะนำแนวทางการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มิ.ย. 67 ถึง ก.ย. 67</p>	<p>หน่วยตรวจสอบ ภายใน</p>

**5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to target gap)\*\***

จากผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานทางด้านระบบการเงิน การบัญชี พัสดุ และการใช้จ่ายเงิน งบประมาณทุกประเภทของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 25563–2566 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมาตรฐานระบบงานทางด้าน การเงิน การบัญชี ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานฯ และมีระบบการเบิกจ่ายเงินทุกประเภทรัดกุม สามารถพิสูจน์ความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลตัวเลขทางการเงินการบัญชีรวมถึงการรายงานให้ผู้บังคับบัญชา รับทราบถึงปัญหาในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ และสามารถ ใช้ข้อมูล ในการบริหารจัดการ แก้ไข ปัญหา ได้อย่างทันต่อเหตุการณ์ ส่วนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด ในภาพรวมส่วนมากได้จัดทำ เอกสารทางด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น และมีการใช้จ่ายเงินแต่ละประเภทเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ และดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้างเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2560 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 กำหนดให้มีจุดเน้นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จึงกำหนดแนวทางที่ชัดเจนเพื่อยกระดับผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณทางด้านการเงิน การบัญชี อย่างมีระบบ และมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาเป้าหมายในสังกัด มีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินแต่ละประเภทอย่างถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

3. การดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้ถือปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด และใช้จ่ายเงินงบประมาณแต่ละประเภทเป็นไปตามวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งมีเอกสารและหลักฐานในการใช้จ่ายเงินอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

4. สถานศึกษาในสังกัด ได้มีการจัดระบบงานทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุอย่างถูกต้อง มีการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ และใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

## 6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีมาตรฐานทางด้านระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. บุคลากรในสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

3. สถานศึกษามีมาตรฐานในการตรวจสอบภายในที่ดี มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และมีผลการปฏิบัติงานทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ

## 7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1. ร้อยละ 90 ของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ที่เป็นหน่วยรับตรวจ ที่กำหนดไว้ในแผนฯ การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีการปฏิบัติงาน ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี	1. การวิเคราะห์ข้อมูลตามแผนฯ/ โครงการฯ 2. ประเมินผล/วิเคราะห์ตามโครงการฯ	1. แบบกระดาดำทำการตาม ที่ สพฐ.กำหนด 2. แบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
<p>2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นหน่วยรับตรวจ ได้จัดทำระบบข้อมูลทางการเงิน บัญชีที่ถูกต้อง เชื่อถือได้และมีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>3. ร้อยละ 90 หน่วยรับตรวจ ได้มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ มีระบบควบคุมภายในที่ดี ทั้งยังมีการบริหารจัดการความเสี่ยง เพียงพอและเหมาะสม</p>	<p>3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>การบัญชีของสถานศึกษาตามที่ สพฐ.กำหนด (10 ประเด็น)</p>

#### 8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการเบิกจ่ายเงินทุกประเภทอย่างถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ และมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาเป้าหมายในสังกัด จำนวน 30 แห่ง ที่ได้รับการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สามารถบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับและใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา อย่างคุ้มค่า ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นสำคัญ

3. สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ สามารถพิสูจน์ความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและตัวเลข ต่างๆ ทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ รวมทั้งจัดทำรายงานทางการเงิน การบัญชี ได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ทันเวลาตามระยะเวลาที่กำหนด

4. ฝ่ายบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาทางด้านด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีลำดับขั้นตอนและแนวทางในการปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงบประมาณ และมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

#### 9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการฯ

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 10,000 บาท ( หนึ่งหมื่นบาทถ้วน ) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียด  
 งบประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การคัดเลือกสถานศึกษาเป้าหมาย ในสังกัด เพื่อเข้ารับการตรวจสอบ 1.1 การคัดเลือกสถานศึกษาเป้าหมายในสังกัด 1.2 การจัดทำและเสนอขออนุมัติแผน/โครงการฯ 1.3 แจ้างปฏิทินการออกตรวจหน่วยรับตรวจ	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การตรวจสอบและประเมินผลฯ หน่วยรับตรวจ หน่วยงานเป้าหมายในสังกัด 2.1 ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ของกลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 2.2 ออกตรวจสถานศึกษาเป้าหมายในสังกัด จำนวน 30 แห่ง (30 แห่ง *120.-บาท/ * 30 วัน/ *2 คน)	-  7,200	-  -	-  7,200	-  -
<b>กิจกรรมที่ 3</b> การนิเทศ ติดตาม และสรุป รายงานผลการตรวจสอบ 3.1 ประมวลผลการตรวจสอบ/ วิเคราะห์ข้อมูล 3.2 การสรุปและจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ การดำเนินงานตามโครงการฯ และมอบเกียรติ บัตรให้แก่สถานศึกษา ที่มีผลการประเมินฯ ระดับ ดีมาก 3.3 การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการ ตรวจสอบ แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงาน	-  2,800  -	-  -  -	-  -  -	-  2,800  -
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>10,000</b>	<b>-</b>	<b>7,200</b>	<b>2,800</b>

**หมายเหตุ** – สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพ.อุดรธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) แผนแม่บทย่อย (Y1) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(2) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) เป้าหมาย SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ทันสถานการณ์

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในภาระงานของสถานศึกษา

7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีระบบการบริหารจัดการ

การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ระดับดีมากขึ้นไปทุกรายการประเมิน)

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

### 1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจ นำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้ตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างความสุขของคนไทยสร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง ทำให้สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน แผนแม่บท 23 ข้อ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กอปรกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (DGS4) ข้อที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ(ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เฉลี่ย 96.85 คะแนน อยู่ในระดับ AA มีผลการประเมินมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ(KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 คะแนนเฉลี่ย 5.00000 ในระดับดีเยี่ยม มีผลการการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 คะแนนเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ สู่ระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 คะแนนเฉลี่ย 4.59750 ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานสู่การเป็น และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ทุกโครงการเป็นไปตามกรอบเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (DGS4)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยกลุ่มนโยบายและแผน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปรายงานผลและการนำไปใช้ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า รวมทั้งหลักการบริหารที่ใช้หลักประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อนำนโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้สู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ได้ติดตามความก้าวหน้าของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานผลการดำเนินงาน การรายงานผลตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางาน ในการรายงานต้องระบุข้อมูลสำคัญๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ตลอดจนปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ในการขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามตัวชี้วัด และมีผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน สามารถติดตามความก้าวหน้าของโครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม และเมื่อสิ้นสุดโครงการผู้รับผิดชอบโครงการได้รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบ

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและมาตรฐานการศึกษา

2.3 เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 สู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามประเมินผลตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และรายงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)

2.6 เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล



### 3) เป้าหมาย

#### ● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สอดคล้องกับขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (DGS4) และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัด มีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ ครบทุกโรงเรียน ร้อยละ 100
3. ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ได้รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.
4. ร้อยละ 100 ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการครบทุกโครงการ

#### ● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และเกิดประสิทธิผลและประสิทธิผลสูงสุดตามหลักธรรมาภิบาล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้วางแผนสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน
4. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ สพพ.อุดรธานี เขต 2 กำหนด ทำให้ทราบข้อมูลเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีข้อมูลเพื่อให้ผู้บริหารตัดสินใจในการกำหนดทิศทางการพิจารณาในงบประมาณถัดไป

4) วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการฯ</b>		
1. ประชุมคณะกรรมการ CEO เตรียมความพร้อมในการจัดทำแผน	ตุลาคม 2566	กลุ่มนโยบายและแผน
2. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565		
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	พฤศจิกายน 2566	คณะทำงาน
4. เสนอขออนุมัติร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี		
5. นำเข้าข้อมูลแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	มกราคม 2567	คณะทำงาน
6. จัดทำเอกสารรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ E-Book		กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่ม ITE

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 2 การติดตามกลยุทธ์ของ สพฐ.</b>		
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤศจิกายน 2566	กุลณา กอกุลจันทร์
2. ขอรายชื่อผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดฯ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดฯ	มีนาคม 2567	
3. ประชุมชี้แจงแบบติดตามฯ พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดฯ	มีนาคม/สิงหาคม 2567	
4. นำเข้าข้อมูลตามแบบติดตามทางระบบอิเล็กทรอนิกส์	มิถุนายน/กันยายน 2567	
5. สรุปผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2567	
<b>กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานประจำปี</b>		
1. ขอรายงานโครงการจากผู้รับผิดชอบ	กันยายน 2566	กุลณา กอกุลจันทร์

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานฯ	กันยายน 2566	
3. ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งฯ	ตุลาคม 2566	
4. สรุปรวบรวมจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	พฤศจิกายน 2566	

5) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 และสอดคล้องกับเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (DGS4) ส่งผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผลการประเมินมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ(KRS) มีผลการการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ สุระบบราชการ 4.0 (PMQA) เพิ่มสูงขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ.2566

6) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ
2. ทุกโรงเรียนในสังกัด มีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด หากจุดเด่น จุดด้อย รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนา ปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สรุปผลการดำเนินงานของโครงการและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

7) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สพป.อุดรธานี เขต 2 ได้รับอนุมัติโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR	- การวิเคราะห์โครงการ - ประเมิน	- แบบวิเคราะห์โครงการ - แบบประเมินตัวชี้วัด
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและมาตรฐานการศึกษา	- รายงานการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการ	- แบบรายงาน
3. สพป.อุดรธานี เขต 2 มีผลการประเมิน ITA , มาตรฐานสำนักงานเขต ผลประเมิน KRS, ARS และPMQA 4.0 เพิ่มสูงขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ.2566		-ผลการประเมิน ITA, KRS, ARS, มาตรฐานเขต , PMQA
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ สพฐ. (e-MES) ครบทุกตัวชี้วัด	ผ่านระบบ e-MES	แบบรายงานตัวชี้วัด
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	แบบรายงานโครงการ	แบบรายงานโครงการ

8) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ทุกคน

9) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 58,220 บาท ( ห้าหมื่นแปดพันสองร้อยยี่สิบบาท ) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567				
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับประชุม เตรียมการ จำนวน 38 คน x 1 มื้อๆ ละ x 35 บาท	1,330		1,330	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวันสำหรับ ประชุมปฏิบัติการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 38 คน x 2 มื้อๆ ละ x 35 บาท x 80 บาท	5,700		5,700	
3) ค่าเอกสารประกอบการประชุมทำแผน (38x50)	1,900			1,900
4) จัดทำรูปเล่มร่างแผนปฏิบัติการฯ เพื่อนำเสนอ อกศจ.จำนวน 15 เล่มๆ ละ 250 บาท	3,750			3,750
5) จัดทำรูปเล่มร่างแผนปฏิบัติการฯ เพื่อนำเสนอ กศจ. จำนวน 25 เล่ม ๆ ละ 250 บาท	6,250			6,250
6) ประชุมปฏิบัติการการนำเข้าข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ในวันที่ 5 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุมร่วมคิด สพป.อุดรธานี เขต 2 ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง/คณะทำงาน จำนวน 38 คน x 35 บาท	1,330			1,330
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>20,260</b>			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การติดตามนโยบายของ สพฐ. 1.1 ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแบบติดตามฯ (ครั้งที่ 1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x 2x30) - ค่าอาหารกลางวัน (20x1x70) 1.2 ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแบบติดตามฯ (ครั้งที่ 2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x 2x30) - ค่าอาหารกลางวัน (20x1x70) 1.3 ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานฯ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566			1,200 1,400 1,200 1,400 3,000	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>8,200</b>			
<b>กิจกรรมที่ 3</b> พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน - ค่าที่พัก 6 คน 3 ห้อง ๆ ละ 1,200 บาท จำนวน 3 คืน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน ๆ ละ 4 วัน ๆ ละ 240 บาท - ค่าจ้างเหมารถตู้ 1 คน จำนวน 4 วัน ละ 1,800 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 4 วัน ๆ ละ 1,500 บาท	10,800 5,760 7,200 6,000			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>29,760</b>			
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>58,220</b>			

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)



## กลยุทธ์ที่ 4

โครงการ “พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็กนักเรียน ปีงบประมาณ 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) แผนแม่บทย่อย (Y1) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) เป้าหมาย SDG0407 สร้างหลักประกันว่าชายและหญิงทุกคน โดยเฉพาะผู้ที่ยากจนและเปราะบาง มีสิทธิเท่าเทียมกันในทรัพยากรทางเศรษฐกิจ รวมถึงการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน การเป็นเจ้าของและมีสิทธิ ในที่ดินและทรัพย์สินในรูปแบบอื่น มรดก ทรัพยากรธรรมชาติ เทคโนโลยีใหม่ที่เหมาะสม และบริการทางการเงิน ซึ่งรวมถึงระบบการเงินระดับฐานราก (microfinance) ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลักหนึ่งปัจจัย**

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ชื่อปัจจัย : F02 นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท



## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพในอนาคต นอกเหนือจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านการศึกษาด้วยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ก็เป็นอีกหนึ่งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักจัดการกับปัญหาสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และสามารถเรียนจนจบหลักสูตรโดยไม่ออกกลางคัน ก็เป็นเป้าหมายสูงสุดของหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดและเชื่อมั่นว่านอกจากผลการเรียนที่ดีแล้ว ทักษะชีวิตเป็นอีกเรื่องที่จะทำให้นักเรียนดำเนินชีวิตในวัยเรียนได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันสมัย ได้รับการพัฒนาทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทันเวลา นักเรียนมีภูมิคุ้มกันมีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตร
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการดูแลช่วยเหลือเด็กที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ
3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการพัฒนานักเรียน
4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุม 4 ภัย ตามมาตรการ 3 ป. ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 192 โรงเรียน
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้องและคุ้มครองในทุกมิติ

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สามารถคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้ปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและทันเวลา
3. นักเรียนที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ศึกษาต่อในระบบจนจบการศึกษาตามหลักสูตร และจำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี

### 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 อบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสนอขออนุมัติโครงการ</li> <li>2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝึกอบรม</li> <li>3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและกำหนดการอบรม/ตารางการอบรม</li> <li>4. หนังสือแจ้งผู้เข้ารับการอบรม</li> <li>5. หนังสือเชิญวิทยากร</li> <li>6. นิเทศ กำกับ ติดตาม</li> <li>7. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ol>	ตุลาคม 2566- กันยายน 2567	จุฬาพิศ นันทสุธา ปิยะวรรณ สิงห์พรม
<b>กิจกรรมที่ 2 การเยี่ยมบ้านนักเรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>2. ประชุมกำหนดแนวทางการดำเนินงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> </ol>	พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567	จุฬาพิศ นันทสุธา

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>ตามแผนปฏิทิน</p> <p>3. หนังสือแจ้งโรงเรียนการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>4. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p>		
<p><b>กิจกรรมที่ 3</b> คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูต้นแบบการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต</p> <p>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษา</p> <p>2. หนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต</p> <p>3. คัดเลือกสถานศึกษา/ครูต้นแบบการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต</p> <p>รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>เมษายน 2567</p> <p>กันยายน 2567</p>	<p>จุฬาพิศ นันทสุธา</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 4</b> ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>1. เสนอขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. หนังสือแจ้งศึกษาดูงาน</p> <p>3. ศึกษาดูงาน</p> <p>4. สรุป ประเมินผลและรายงานผล</p> <p><b>กิจกรรมที่ 5</b> สนับสนุนอบรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา 6 อำเภอ</p> <p>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2. จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย</p> <p>3. หนังสือแจ้งโรงเรียน</p> <p>ติดตาม สรุปประเมินผล</p>	<p>สิงหาคม 2567</p> <p>พฤษภาคม –</p> <p>กันยายน 2567</p>	<p>จุฬาพิศ นันทสุธา</p> <p>ปิยะวรรณ สิงห์พรม</p>

5) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องและคุ้มครองในทุกมิติ
2. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
3. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สามารถคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและทันเวลา
4. มีสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูต้นการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
-ร้อยละ 90 ผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียน ได้รับการอบรมพัฒนา ทุกโรงเรียน	แบบสอบถาม	ผลประเมิน
-ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทันเวลา มีภูมิคุ้มกันมีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตร	จบหลักสูตร	ปพ.1
-ผลการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ คุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	คัดเลือก	ผลการคัดเลือก

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 192 โรงเรียน และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤษภาคม 2566 – กันยายน 2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> อบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม จำนวน 62 X 150 -ค่าวิทยากร 4 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ 600 บาท -รายงานผลการดำเนินงาน	11,700		9,300 2,400	
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การเยี่ยมบ้านนักเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยง 7 คน 10 วัน (7x10x120) -ค่าอุปโภคบริโภคนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 50 คน	10,960		8,400 2,560	
<b>กิจกรรมที่ 3</b> คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูต้นแบบการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการฯ และสถานศึกษา จำนวน 10 คนๆ 30x10	300		300	
<b>กิจกรรมที่ 4</b> สนับสนุนอบรมซักซ้อม แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา 6 อำเภอ -ค่าดำเนินงานอำเภอละ 2,000 บาท 6 อำเภอ -การติดตามการดำเนินงานความปลอดภัยของคณะกรรมการดำเนินงาน -ค่าเบี้ยเลี้ยง 7 คน 6 วัน (120 x 7 x 6)	17,040		12,000 5,040	
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>40,000</b>		<b>40,000</b>	

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน)

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันสังคม

(1) แผนแม่บทย่อย (Y1) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y2) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) เป้าหมาย SDG0407 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข บุคลากรไม่ให้เกิดความรุนแรง การเป็นพลเมืองโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 25730401

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

**หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ชื่อปัจจัย : F0201 การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้(Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :

### 1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 ว่าด้วยการส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ซึ่งสาระสำคัญของการดำเนินการภารกิจหมวด 7 ได้แก่สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียนและนักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และจัดให้มีพนักงานเจ้าหน้าที่ปฏิบัติตามระเบียบที่รัฐมนตรีกำหนด ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จะต้องดำเนินการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา เพื่อดูแลความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาและระเบียบกระทรวงว่าด้วยการลงโทษนักเรียน และนักศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรและเตรียมความพร้อมเพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ภารกิจและกระบวนการทำงาน ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการส่งเสริมและประสานเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา

2.2 เพื่อให้ผู้ผ่านการอบรมเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548

2.3 เพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัดให้ประพฤติปฏิบัติตนตามแนวทาง ที่เหมาะสม

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ จำนวน 50 คน

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ที่ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

3. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ตระหนักและ เห็นความสำคัญในบทบาทการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและนำแนวทาง ในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้รับการคุ้มครองดูแล ช่วยเหลือให้อยู่ในกรอบแห่งคุณงามความดี ไม่นำพาตนไปทางที่เสื่อมเสียทุกคน



4) วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) 20 คน	พฤษภาคม 2567	ปิยะวรรณ สิงห์พรม
กิจกรรมที่ 2 ออกปฏิบัติการกิจช่วง 3 เทศกาล	พฤศจิกายน – กันยายน 2567	ปิยะวรรณ สิงห์พรม

5. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

.....  
 .....

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ภารกิจและกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้อง  
ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการส่งเสริมและประสานเครือข่ายการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียน  
และนักศึกษา

6.2 ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา  
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ.2548

7. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
1. ผู้เข้าร่วมอบรม มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ระดับดีมาก	การสำรวจความคิดเห็น	แบบทดสอบความพึงพอใจ
2. ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่การปฏิบัติงาน พสน. ในระดับดีมาก	การทดสอบความรู้	แบบทดสอบความรู้
3. มีเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงาน พสน. ระดับ อำเภอ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจข้อมูล

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

จำนวน 15,000 บาท ( หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สพป.อุดรธานี เขต 2 รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) - ค่าวิทยากรเหมาจ่าย วันละ 3,600 บาท (3*3,600) - ค่าวัสดุอุปกรณ์	10,800	10,800		1,200
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>12,000</b>	<b>10,800</b>	-	<b>1,200</b>
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การออกปฏิบัติการกิจ พสน. 3 ช่วง เทศกาล	3,000	3,000	-	-
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>3,000</b>	<b>3,000</b>	-	-
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>15,000</b>	<b>13,800</b>	-	<b>1,200</b>

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 พิจารณากำหนด เป้าหมายด้านการศึกษาและกำหนดแผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการบริหาร แผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายแห่งความสำเร็จ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อ การพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ดำเนินงานตามกรอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับ กรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี(พ.ศ.2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบแนวทางกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

3. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

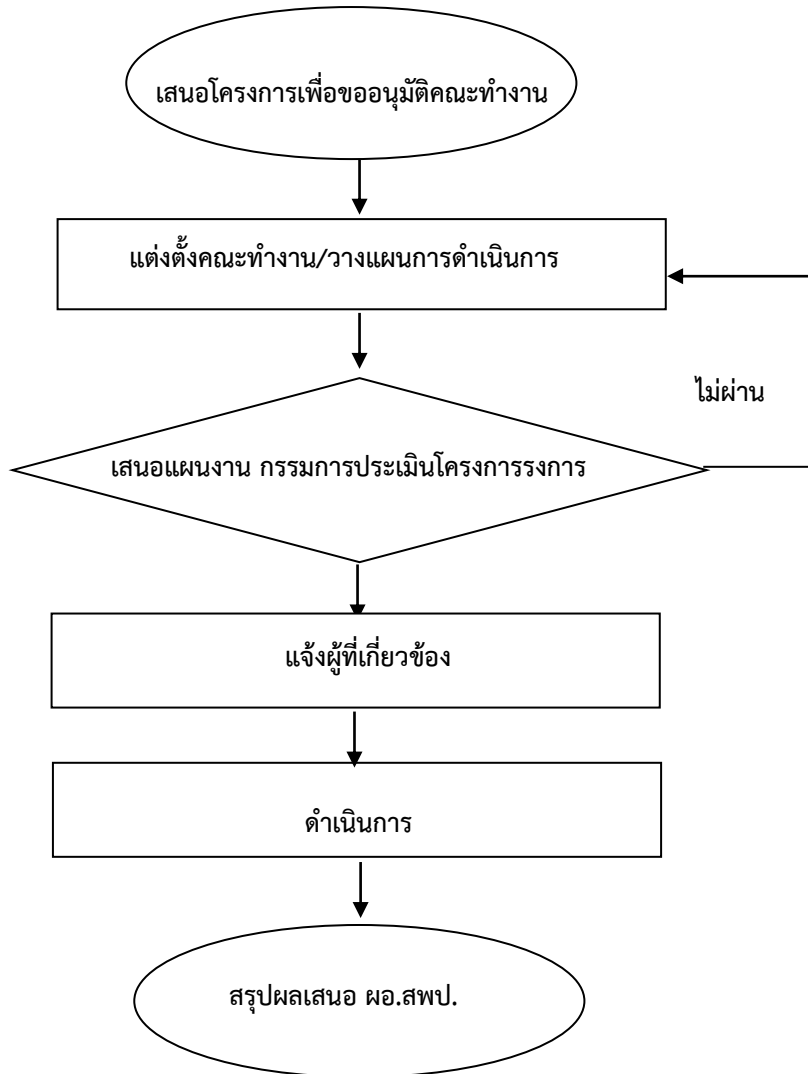
3.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

3.2 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เมื่อสิ้นสุด ปีงบประมาณ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

4. การจัดทำรายงานประจำปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ตามตัวชี้วัดในแผน

5. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน

กระบวนการทำงาน : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2





คณะทำงาน

คณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ประกอบด้วย

1 นายประสิทธิ์ คำกิ่ง	ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 2	ประธานกรรมการ
2 นายวิระยุทธ ชัยดี	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 2	รองประธาน
3 นายอดิศร โยธะชัย	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 2	รองประธาน
4 นายธีรภัทร์ ภาวะรัมย์	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 2	รองประธาน
5 นางรัตดา วิทยากร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
6 นายพรศักดิ์ สุนทรพิธ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
7 นางมุกดา โพธิ์นิล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.8 นางสาวพจนีย์ สาอูต	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
9 นายอำนวยการ เพ็งพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
10 นางสาวภาภรณ์ วงศ์อำมาต	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
11 นางสาวสุภาพร นามรักษา	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
12 นายปราโมทย์ พละจิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
13 นายสุริยนต์ อินทร์อุดม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14 นายปรีดา พงษ์ภูมินันท์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15 นางสุนีย์ อุทุมทอง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16 นางสาววริศรา เขียวชม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17 นางฐิตินันท์ อุปการ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18 นางสาวศศิธร นาคติลล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19 นางสาววิมล เถาว์ลัย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20 นางจิตต์รัตน์ ศรีนันท์ดอน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
21 นางสาวชนิดา ทศนิยม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
22 นางพิกุล คลื่นสนั่น	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
23 นางสาวเบญญาพัฒน์ สวรรยาวิสุทธ์	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ	กรรมการ

24	นางสาวศุทธิณี จิตธรรมมานักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ		กรรมการ
25	นางสาวมธุพจน์ คุยบุตร	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
26	นายวงษ์ศักดิ์ ชันธวิชัย	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	กรรมการ
27	นางจุฬาพิศ นันทสุธา	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	กรรมการ
28	นายไพรัช รินทร์วงศ์	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	กรรมการ
29	นายสุริยศาสตร์ โคตรแสนเมือง	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	กรรมการ
30	นางยุวธิดา อุ่นแสง	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
31	นางสาวปิยวรรณ สิงห์พรม	พนักงานราชการ	กรรมการ
32	นายพงษ์ศักดิ์ พงษ์พวงเพชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
33	นางกุลนภา กอกุลจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
34	นางสาวธัญญะรัตน์ ภูท่ามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
35	นางสาวอนัญญา โสวาปี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
36	นายรัชต์พล ขวัญสุวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
37	นางสาวนวพร ชีววิทยานันท์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
38	นางสาวจิรพร จันทร์ขันตี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

